



**CREENCIAS IRRACIONALES PRESENTES EN ADOLESCENTES EN  
SITUACIÓN DE ABANDONO INFANTIL MONOPARENTAL**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA PSICOLOGÍA  
Santa Marta D.T.C.H., Colombia 2009**



**CREENCIAS IRRACIONALES PRESENTES EN ADOLESCENTES EN  
SITUACION DE ABANDONO INFANTIL MONOPARENTAL**

**Trabajo de Grado presentado para optar al título de Psicólogo**

**MILDRETH ARMENTA GAMEZ**

**YENIFER PUJOL IBARRA**

**MAYRA RAMIREZ VILLA**

**ANGÉLICA PEÑA CABARCAS**  
**Directora**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA PSICOLOGÍA**

**Santa Marta D.T.C.H., Colombia 2009**

## **NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

Santa Marta, Febrero de 2009

## AGRADECIMIENTO

*A Dios primeramente por permitirnos realizar este sueño que da inicio a una nueva etapa en nuestras vidas.*

*A la Doctora Angélica Peña Cabarcas, Psicóloga, Especialista en Psicología Clínica, Catedrática del Programa de Psicología de la Universidad del Magdalena, por dirigir nuestro Trabajo de Grado, por su apoyo en las asesorías para el enriquecimiento y fortalecimiento de la investigación.*

*Al Doctor Fernando Robert Ferrel Ortega, Psicólogo, Magíster en Psicología Clínica, Docente de Tiempo Completo de la Universidad del Magdalena por sus aportes, apoyo y compromiso para con nuestro Trabajo de Grado, sin los cuales no hubiese sido posible la consolidación del mismo. Gracias profe.*

*A la Doctora Marlein Serrano Psicóloga Clínica, docente catedrática de la universidad del Magdalena por sus aportes, apoyo y confianza en nosotras.*

*Al Doctor Enrique Tapias director del programa psicología de la universidad del Magdalena por su apoyo y motivación y sus consejos que siempre llegaron en el momento justo.*

*A la Doctora Luz Dary Gallardo, Psicóloga, Especialista en Desarrollo Social, Catedrática; y, al Doctor José Antonio Camargo, Docente de Tiempo Completo de la Universidad del Magdalena, adscritos al Programa de Psicología, por las sugerencias metodológicas propuestas durante el período académico, ya que sirvieron en gran medida para dar forma y solidez a nuestra investigación.*

*Al la colegio Rodrigo Galván de la Bastidas de la ciudad de Santa Marta por su confianza y colaboración al permitirnos el acceso a la población de la investigación.*

*A todas las personas que confiaron en nosotras y que de una u otra manera ayudaron para que este proyecto se convirtiera en realidad.*

## **DEDICATORIAS**

*A Dios por estar conmigo en todos los momentos de mi vida, apoyarme y guiarme en tus caminos, por ser mi amigo y compañero, porque sin tu respaldo y ayuda nunca lo hubiese logrado.*

*A mis padres por guiarme y creer en mí, a ti mami por tu dedicación y empeño en la consolidación de este logro que hoy también es tuyo, a ti padre por tu apoyo y confianza, por soñar conmigo y brindarme la posibilidad de trazar un futuro profesional.*

*A Dudley mi esposo por tu amor, comprensión y apoyo, por estar conmigo en los momentos difíciles, por tu esfuerzo y empeño en la consolidación de este logro, nuestro logro.*

*A Caleb mi hijo hermoso que es el motor de mi vida, el impulso a seguir en la consolidación de un futuro mejor para los tres. Te amo....*

*A mis hermanas Nasly, Yurainys e Irida por su confianza y apoyo en todo este proceso formativo, las quiero mucho y recuerden la fe es la certeza de lo que se espera y la convicción de lo que no se ve.*

*A mis compañeras Yenifer y Mayra, compañeras de lucha, porque en los momentos difíciles siempre tenían una sonrisa para enfrentarlos, apoyándonos y motivándonos mutuamente para la consolidación de este logro que hoy ya es un hecho. Las quiero mucho y espero que sigan triunfando, cumpliendo sueños y metas.*

*A mi abuelita Juana que aunque ya no está aquí para ver este sueño, es la muestra de que siempre se puede ser mejor.*

*A Gloria Ribero Suarez amiga, compañera y jefe quien me creído en mi trabajo, brindándome la confianza para desarrollarme libremente en mi profesión.*

**Mildreth Armenta Gámez.**

## **DEDICATORIA**

*Hoy, luego de mucho esfuerzo y dedicación tengo en mis manos una nueva herramienta para poder seguir adelante y luchar por ser cada día mejor. Por esto le doy gracias a muchas personas por haber participado de alguna manera en el cumplimiento de este sueño. . . . .*

*A Dios por estar ahí cuando te necesite, y en cada uno de los momentos de mi vida. Tú haces posible este logro y cada episodio de mi vida, gracias por guiarme en los momentos difíciles y reír conmigo en el cumplimiento de mis metas. Gracias...*

*A mis padres, magita confiaste en mi y me diste las alas para volar, y hacer todo ese sacrificio, a ti mas que a nadie le debo este momento de mi vida. Por soportar mis caprichos y decisiones y querer siempre lo mejor para mí. A Juan por esperar paciente este momento y madrugar conmigo cada uno de mis viajes y esperar hasta que el bus partiera.*

*A David mi hermano por hacerse cargo del costo de mis estudios, y querer lo mejor para su hermanita menor hoy te entrego mi logro como un trofeo de esfuerzo y dedicación.*

*A Luis Miguel mi manito que fue cómplice de todas las travesuras y me apoyo durante todo este tiempo. A Leonardo, Juan Fernando e Ilder mis otros hermanos que me ayudaron y apoyaron en todos los momentos que los necesite y esperaron paciente este momento.*

*A Carlos Arturo, mi amor estuvimos desde el principio y llegamos juntos a la meta, gracias por estar a mi lado siempre en este largo camino y apoyarme, espero que sigamos construyendo un futuro para los dos.*

*Tati y Hanisse luchan por conseguir sus objetivos, ustedes saben lo que me hubiese gustado compartir este momento con ustedes, solo les falta un escalón, las estaremos esperando para celebrar juntas.*

*A la Muñe, gracias por dejarme entrar en tu casa y acogerme como parte de tu familia y por ultimo a mis compañeras de batalla, Mayra no existen palabras para expresarte lo feliz que me hace que seamos parte del mismo sueño y Mildreth por mostrarte el verdadero significado del la palabra del Señor y demostrarme que Dios si existe para nosotras, gracias a las dos y les deseo lo mejor del mundo, Éxitos... ....*

**Yenifer Pujol Ibarra.**

## **DEDICATORIA**

*A Dios por ser el testigo de este logro, por ser el guía en todo este proceso y etapa de mi vida ati te doy las gracias por protegerme siempre, y guiarme por este camino.*

*A mis padres les dedico este triunfo ati lili, por ser aquella persona que desde el primer momento creíste en mi y supiste que este iba hacer el resultado de tantas preocupaciones, que nunca diste tu brazo a torcer y me apoyaste en todo momento.*

*Papi ati por ser la personita que esperaba ansioso este momento que en cada semestre que pasaba te preguntaba y me preguntabas cuando va hacer ese día. ese día llego y ti te dedico este triunfo.*

*A mi hermano gollo ati manito de todo corazón te doy las gracias por tu apoyo incondicional por brindarme tu casa y tu familia, tu mas que nadie sabes todo mis tropiezos afanes y desesperos para lograr esta meta gracias por estar siempre ahí.*

*A Javier manito tu fuiste de gran impulso todo el tiempo para mi era gratificante llegar a casa y encontrarte, a ti como a mis hermanos les agradezco por el apoyo que en un momento dado me brindaron.*

*A mis compañeras de tesis Yenifer, amiga inigualable para ti no tengo palabras eres única con tus caprichos y decisiones siempre obtuviste lo que querias, ati Mildreth te felicito por tu dedicación y persistencia e impulsarnos a alcanzar este triunfo ati te doy las gracias.*

*A Tatiana y hanisse, a ustedes amiguitas les dedico esto, empezamos un sueño juntas y por cosas del destino no tuvimos la dicha de conseguirlo juntas, de todo corazón les deseo lo mejor.*

**Mayra Ramírez villa**

## **TABLA DE CONTENIDO**

	Resumen	12
	Abstract	13
	Introducción	14
1.	Planteamiento del Problema	16
2.	Justificación	18
3.	Objetivos	20
3.1.	Objetivo General	20
3.2.	Objetivo Especifico	20
4.	Marco Teórico	20
5	Metodología	31
5.1.	Tipo de Investigación	31
5.2.	Definición de Variables	32
5.3.	Población	33
5.3.1.	Muestra	33
5.4.	Instrumento de Recolección de la Información	33
5.4.1.	Validez y Confiabilidad del Instrumento	35
5.4.	Procedimiento	35
5.6.	Procesamiento de la Información	36
5.7.	Consideraciones Éticas	36
6	Resultados	37
7	Discusión de los resultados	45
8	Recomendaciones	48
9	Referencias	49



## **LISTA DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b>	Definición operacional de las variables	32
<b>Tabla 2.</b>	Clasificación de las creencias irracionales	35
<b>Tabla 3.</b>	Reacción a la frustración	38
<b>Tabla 4.</b>	Evitación de Problemas	39
<b>Tabla 5.</b>	Influencia del pasado	39
<b>Tabla 6.</b>	Territorialidad	40
<b>Tabla 7.</b>	Necesidad de Control	40
<b>Tabla 8.</b>	Ideas irracionales presentes en adolescentes que sufrieron abandono infantil mono parental LÍMITE INFERIOR	41
<b>Tabla 9.</b>	Ideas irracionales presentes en adolescentes que sufrieron abandono infantil mono parental LÍMITE SUPERIOR	42
<b>Tabla 10.</b>	Ideas irracionales presentes en adolescentes que sufrieron abandono infantil mono parental MEDIA	43

## **LISTA DE GRAFICOS**

<b>Grafico 1</b>	Reacción a la frustración	38
<b>Grafico 2</b>	Evitación de problemas	39
<b>Grafico 3</b>	Influencia del pasado	39
<b>Grafico 4</b>	Territorialidad	40
<b>Grafico 5</b>	Necesidad de Control	40
<b>Grafico 6</b>	Ideas irracionales presentes en adolescentes que sufrieron abandono infantil mono parental LÍMITE INFERIOR	41
<b>Grafico 7</b>	Ideas irracionales presentes en adolescentes que sufrieron abandono infantil mono parental LÍMITE SUPERIOR	43
<b>Grafico 8</b>	Ideas irracionales presentes en adolescentes que sufrieron abandono infantil mono parental MEDIA	44
<b>Grafico 9</b>	Ideas irracionales que prevalecen en adolescentes que sufrieron abandono infantil mono parental	45

## **LISTA DE ANEXOS**

<b>Anexo A</b>	Instrumento de investigación IBT	59
<b>Anexo B</b>	Consentimiento Informado	64
<b>Anexo C</b>	Encuesta	65
<b>Anexo D</b>	Porcentajes Creencias no existentes	55

**CREENCIAS IRRACIONALES PRESENTES EN SDOLESCENTES DE 13 A 17  
AÑOS DE DE EDAD EN SITUACION DE ABANDONO IN FANTIL  
MONOPARENTAL DEL COLEGIO RODRIGO GALVÁN DE LA BASTIDAS DE  
LA CIUDAD DE SANTA MARTA**

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo describir las creencias irracionales presentes en los adolescentes que se encuentran en condición de Abandono Infantil Monoparental del Colegio Rodrigo Galván de la Bastidas de la ciudad de Santa Marta. Los datos fueron recolectados mediante el cuestionario IBT de Albert Ellis que consta de 130 ítems. Este cuestionario fue aplicado a una muestra de 56 estudiantes extraída de una población de 145 individuos, de estrato socio económico 1 y 2 con edades entre 13 y 17 años. La información redactada se proceso mediante el programa estadístico de las ciencias sociales SPSS y STATS. Como resultado se encontró la presencia de cinco creencias las cuales son Necesidad de Control, Territorialidad, Reacción a la Frustración, Influencia del Pasado y Evitación de Problema todas en el límite superior, prevaleciendo territorialidad y evitación del problema. Es importante mencionar que no se hace posible una comparación ya que no se encontraron otros estudios de creencias irracionales en este tipo de población.

**Palabras claves:** Creencias Irracionales, Abandono, Familias Monoparentales, Adolescencia.

**IRRATIONAL BELIEFS IN ADOLESCENTS BETWEEN 13 TO 17 YEARS IN  
SITUATION OF INFANTILE ABANDONMENT MONOPARENTAL OF THE  
SCHOOL RODRIGO GALVAN OF THE BASTIDAS OF THE CITY OF SANTA  
MARTA**

**ABSTRAC**

The present investigation took as a target to describe the present irrational beliefs in the adolescents who are in condition of Infantile Abandonment Monoparental of the School Rodrigo Galván de la Bastidas of the city of Santa Marta. The information was gathered by means of the questionnaire IBT of Albert Ellis who consists of 130 items. This questionnaire economic associate was applied to a sample of 56 students extracted from a population of 145 individuals, of stratum 1 and 2 with ages between 13 and 17 years. The written information was processed by means of the statistical program of the social sciences SPSS and STATS. As result was that all the beliefs are present in 90 % of the population distributed in almost equal halves between top and low limit, prevailing Need for Control, Territoriality, Reaction to the Frustration, Influence of the Past and Avoidance of Problem all in the top limit. It is important to mention that does not make a comparison possible since other studies of irrational beliefs were not in this type of population.

**Words fix:** Irrational beliefs, Abandonment, Families Monoparentales, Adolescence.

## **INTRODUCCIÓN**

El estudio de Creencias Irracionales ha sido abundante en los últimos años, debido al impacto social y psicológico que estas generan en los individuos, influyendo de manera negativa en el desarrollo y estilo de vida de las personas, cumpliendo la familia un papel importante en el desarrollo y afianzamiento de estas.

Hernández, (1999) afirma que, la familia es la unidad fundamental de la sociedad, además una unidad biopsicosocial integrada por un número variable de personas ligadas o no por los vínculos de consanguineidad, matrimonios o por uniones estables que viven en un mismo hogar asistiéndose recíprocamente en el cuidado de sus vidas, en constante interacción con el medio natural, cultural y social. Cada uno de sus integrantes interactúa como micro grupos con un entorno familiar en el cual existen factores biológicos, psicológicos y sociales de alta relevancia en la determinación del estado de salud.

Sin embargo las formas de familias han venido cambiando Duncan (1992), argumenta que los cambios que se están produciendo en las formas de familia y en la relación de hombre-mujer se deben a las preferencias de la gente en cuanto a la manera de vivir su vida en su contexto de cambios económicos, culturales y sociales.

CEPAL (1999) en su investigación muestra como resultado cambios en la forma original de familias, estas pueden ser interpretadas en doble sentido: En un sentido amplio: encontraremos diversos arreglos familiares por ejemplo; Situaciones de divorcios con tenencia de los hijos compartidos por ambos padres, familias reconstituidas, familias multigeneracionales. En un sentido restringido: encontramos las familias monoparentales en las cuales un solo progenitor es el único y total responsable de los hijos.

De la misma manera González (2000). Considera que las familias monoparentales son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes, siendo así, núcleo principal o primario complejo en la que hay una pareja.

Ellis (1990) afirma que la familia y otras instituciones directa o indirectamente nos adoctrinan de tal forma que llegamos a creer en cantidad de ideas supersticiosas o sin sentido, las que él denomina creencias irracionales; estas creencias o ideas se adquieren en la infancia y se mantienen porque siguen reiterándose en ello. Carmení (2003) agrega que las creencias irracionales producen emociones perturbadoras y no son útiles ya que se estructuran con base en situaciones y eventos desagradables que se interpretan de una manera irreal.

Estas creencias como se mencionan anteriormente se adquieren en la infancia y se afianza en la etapa de la adolescencia Bravo (2003), plantea que “la etapa de la adolescencia se caracteriza por cambios drásticos y rápidos en el desarrollo físico, mental, emocional y social.

Couhi (2000), describe algunos comportamientos en los adolescentes que viven en familias monoparentales originadas por abandono, tales como: aumento del riesgo de interrumpir estudios secundarios, permanecer sin estudiar ni trabajar por períodos prolongados, deserción escolar y embarazos no planificados.

En la ciudad de Santa Marta en el último año de Enero a Octubre, se presentaron 2.480 casos de negligencia alimentaria y/o abandono monoparental en el centro Zonal 3 de la ciudad de Santa Marta (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, 2007). Lo que evidencia lo común de la situación en nuestro contexto; por lo que el presente estudio busca describir las creencias irracionales presentes en los adolescentes que viven en situación de

abandono monoparental, y se realizó siguiendo las pautas de la resolución número 001 del 2008 que reglamenta los trabajos de grado del programa de Psicología de la Universidad del Magdalena, y se redactó de acuerdo a las normas APA vigentes, la variable, creencias irracionales, es tomada del planteamiento que Albert Ellis, uno de los principales exponentes del enfoque cognitivo de la psicología, quien destaca el papel primordial que desempeñan las creencias o interpretación que se haga de los hechos sobre los efectos de estos en el individuo.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Hoy por hoy, vemos nuevos tipos de estructura familiar. Además de las familias convencionales como la nuclear, estas han venido teniendo aceptación, y se convierten en una nueva opción para la conformación familiar, pero también es cierto que cuando esta estructura se da de forma abrupta exige del individuo organizar todo su entorno y ajustar sus condiciones a las mismas; una de estas nuevas estructuras familiares son también las familias monoparentales.

Las familias monoparentales se definen como aquellas en las que un progenitor convive con, y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes (Barrón, Schlesinger, Thompson y Alberdi, 2001). Una de las razones por las que se origina este tipo de estructura familiar es el abandono por parte de uno de los padres, el cual también es entendido como negligencia alimentaria y comprende el 86.4% de los maltratos, considerado además como la omisión de una acción necesaria para atender el desarrollo y el bienestar físico y psicológico de un menor, que se identifica con el abandono de las obligaciones que socialmente son encomendadas a los padres o tutores de un menor (Soriano 2005).



En la ciudad de Santa Marta en el último año 2007 de Enero a Octubre, se presentaron 2.480 casos de negligencia alimentaria y/o abandono monoparental en el centro Zonal 3 de la ciudad de Santa Marta (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, 2007). Lo que evidencia la presencia de este tipo de familias en nuestra sociedad.”

Couhi (2000), describe algunos comportamientos en los adolescentes que viven en familias monoparentales originadas por abandono, tales como: aumento del riesgo de interrumpir estudios secundarios, permanecer sin estudiar ni trabajar por períodos prolongados, deserción escolar y embarazos no planificados; al respecto la CEPAL (1999) en su investigación dice que tanto los hijos de familias monoparentales de condición socioeconómica baja, como el progenitor están expuestos al estrés emocional, apuros económicos y carencias sociales, en estos casos el ciclo vital familiar se da de forma más acelerada en el tiempo y con etapas menos definidas entre sí en comparación con niños de familiar nucleares.

Por lo anterior, se considera importante indagar si existen creencias irracionales en esta población o no, como herramienta conceptual para la comprensión de los comportamientos de los niños y adolescentes que se encuentran en situación de abandono monoparental, teniendo en cuenta las consecuencias sociales y psicológicas de estas creencias, según lo dicho por Ellis (1990) cuando menciona que las creencias o ideas se adquieren en la familia y se mantienen porque siguen reiterándose en ello. Carmeni, (2003) menciona que estas van en contra de la realidad, al igual que producen emociones perturbadoras y no son útiles porque se estructuran con base en situaciones y eventos desagradables que se interpretan de una manera irreal.

En la ciudad de Santa Marta se han encontrado investigaciones sobre creencias irracionales en poblaciones con cáncer, VIH y en situación de desplazamiento, pero no se

ha hallado investigaciones sobre creencias irracionales en adolescentes pertenecientes a familias monoparentales específicamente. Por lo que se considera importante indagar **¿Cuáles son las creencias irracionales presentes en adolescentes en situación de abandono infantil monoparental del colegio Rodrigo Galván de la Bastidas de la ciudad de Santa Marta?**

## **2. JUSTIFICACION**

La pertinencia de la investigación radica en la necesidad de indagar y comprender el comportamiento y pensamiento de los adolescentes que viven en situación de abandono infantil monoparental.

Ellis (1999) afirma que las creencias irracionales ayudan a crear sentimientos y acciones que sabotean las posibilidades de afrontamiento de un determinado evento. Por lo que describir cuales son las creencias que presenta los adolescentes en situación de abandono es el primer paso para la modificación de las mismas y posterior intervención. Se escoge esta población debido a que, en este periodo es donde dichas ideas se ven afianzadas y fortalecidas, además de ello Bravo (2003), plantea que “la etapa de la adolescencia se caracteriza por cambios drásticos y rápidos en el desarrollo físico, mental, emocional y social. CEPAL (1999) sustenta que el abandono monoparental trae consigo consecuencias psicológicas y sociales, una de estas, es que tanto el hijo como el progenitor están expuestos al estrés emocional, apuros económicos y carencias sociales, el desempeño académico de los hijos de familias monoparentales suele ser más bajo que el de los niños que viven con familias nucleares.

Los resultados de esta investigación pueden utilizarse para fundamentar el diseño de planes de intervención, que permitan modificar la interpretación errónea de la realidad, cambiándolo por pensamientos saludables que lleven tener una visión más racional o

acorde con los hechos, para favorecer el bienestar y desarrollo de la persona en sus diferentes esferas, beneficiando a niños, jóvenes y padres de familias en la prevención y manejo de los eventos adversos, que puedan precipitar la activación de las creencias irracionales en la vida de quienes la poseen.

A pesar de lo planteado por CEPAL y autores como Cohui, en la ciudad de Santa Marta, luego de realizada una gran revisión bibliográfica, las autoras no encontraron estudios que indaguen o proporcionen información sobre las creencias irracionales en adolescentes en situación de abandono monoparental en el contexto local, por lo que se hace necesario dejar sentado un precedente de información que sirva como base a investigaciones futuras de tipo experimental y/o correlacional.

La información que genera el estudio beneficia a la psicología en la medida en que enriquece el caudal investigativo en el modelo cognitivo vigente en la psicología contemporánea, contribuyendo además a contextualizar las creencias irracionales en el contexto de Santa Marta.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo General**

Describir las creencias irracionales presentes en adolescentes entre 13 y 17 años de edad en situación de abandono infantil monoparental del colegio Rodrigo Galván De La Bastidas de la ciudad de Santa Marta.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

- Ψ Identificar las creencias irracionales presentes en los adolescentes de 13 a 17 años del colegio Rodrigo Galván De La Bastidas de la ciudad de Santa Marta que han sido objeto del abandono infantil monoparental.
- Ψ Establecer las creencias irracionales con mayor prevalencia en los adolescentes de 13 a 17 años del Colegio Rodrigo Galván De La Bastidas de la ciudad de Santa Marta que han sido objeto del abandono infantil monoparental.

### **4. MARCO TEÓRICO**

El abandono infantil es considerado una de las formas de maltrato psicológico que se configura cuando alguien intencionalmente no colma al niño sus necesidades vitales o lo hace descuidando de manera imprudente su bienestar (Enciclopedia Médica, 2005). Para Soriano (2005), la negligencia es considerada como la omisión de una acción necesaria para atender el desarrollo y el bienestar físico y psicológico de un menor, que se identifica con el abandono de las obligaciones que socialmente son encomendadas a los padres o tutores de estos.

La familia es para los niños y niñas un segundo útero en el que se terminan de gestar, porque cubre sus necesidades básicas de alimentación, abrigo, seguridad, cuidado y amor.

En un contexto de protección los niños crecen y desarrollan sus potencialidades, el problema es cuando estas seguridades básicas no existen y la cercanía vital es desconocida para el menor (Rodríguez 2004).

Se concibe actualmente a “la familia como una institución con funciones básicamente protectoras, normativas y de sobrevivencia de la especie, es la misma en donde muchas veces se le define una vida más o menos feliz a las personas” (Rodríguez 2004). El abandono monoparental conlleva diferentes implicaciones, la inmediata y mas obvia es el cambio en la estructura familiar, el paso del modelo nuclear a monoparental; se define a las familias monoparentales como aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes, (Barrón, Schlesinger, Thompson y Alberdi, 2001). El origen de las familias monoparentales es múltiple, puede darse por el divorcio o separación de los padres, la muerte de uno de ellos o la concepción de un embarazo imprevisto o no de una mujer sola (Aguilera, 1999; Duncan 1992). Otra de las causas transcendentales de las familias monoparentales es el abandono por parte de uno de los padres, que en la mayoría de las veces se presentan en el transcurso de la infancia, el cual también es posible identificar como negligencia o descuido, e inasistencia alimentaria, o como maltrato psicológico (Anaya 1996; Despertad 2002).

Se ha considerado que esta conformación familiar producto del abandono por parte de uno de los progenitores trae consigo efectos en los miembros de la familia, CEPAL (1999) sustenta que el abandono monoparental es una de las causas de la disfunción familiar, que trae consigo consecuencias psicológicas y sociales, una de estas, es que tanto el hijo como el progenitor están expuestos al estrés emocional, apuros económicos y carencias sociales; en estos casos el ciclo vital familiar se da en formas más aceleradas en el tiempo y con etapas menos definidas entre sí, el desempeño académico de los hijos de familias

monoparentales suele ser mas bajo que el de los niños que viven con familias completas o nucleares.

Altamar, Beleño y Clavijo (2004); Couhi (2000), coinciden en que las consecuencias del abandono trascienden lo individual y familiar, aumentando el riesgo de interrumpir estudios secundarios, permanecer sin estudiar ni trabajar por períodos prolongados y riesgo de embarazo en la adolescencia, comparado con jóvenes que crecieron con un padre, además de esto, argumenta que la ausencia de uno de los padre es entonces un factor de riesgo en lo que hace al proceso de transición que comienza en la adolescencia y termina en una inserción exitosa en la comunidad, lo que podríamos llamar proceso de emancipación.

A pesar de lo anterior estos efectos no pueden considerarse de forma indiscriminada por el solo hecho de haber vivido la situación de abandono, cada caso es particular y único, el desarrollo de estos efectos dependerá de diversas variables que intervengan en cada familia e individuo que la conforma (González, 2000).

A medida que el niño va creciendo se van acentuando en el transcurso de la adolescencia características para el desarrollo como personas adultas, de lo que se crea y viva en la infancia se forman los principios, valores y creencias que consolidaran al nuevo adulto, como también de la fortaleza, seguridad y autonomía que se haya obtenido, el adolescente tiende a ser vulnerable al entorno produciendo esto cambios o acentuando creencias según las vivencias, esto se puede argumentar a demás con lo que afirman Bravo (2003) que la etapa de la adolescencia se caracteriza por cambios drásticos y rápidos en el desarrollo físico, mental, emocional y social, que provocan ambivalencias y contradicciones en el proceso de búsqueda del equilibrio consigo mismo y con la sociedad a la que el adolescente desea incorporarse. Por ello, los adolescentes están abiertos a las influencias de los modelos sociales y de los entornos de la vida que frecuentan. La

adolescencia es una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de los estilos de vida, ya que se consolidan tendencias comportamentales adquiridas en la infancia y se incorporan otras nuevas, provenientes de dichos entornos de influencia.

Roca (2000) dice que cada persona asimila su realidad según lo aprendido, según aquellos valores, hábitos y principios adquiridos a través de su ciclo vital. Ahora bien estos principios y hábitos o valores pueden ser errores dependiendo del contexto y la cultura donde se desenvuelva, los cuales se basan en creencias o ideas que pueden ser coherentes, racionales o irracionales.

De esta manera, la adquisición de creencias o valores se dan por un proceso de experiencia previa. Ruiz y Cano (2006) coinciden al afirmar que “las consecuencias conductuales, emocionales o cognitivas son producto del propio sujeto aplicando un proceso de valorización personal sobre los eventos externos que producen estados emocionales perturbadores extremos o irracionales, como consecuencia el cual dependerá fundamentalmente de las actitudes valorativas (creencias) del sujeto” Las cuales estarán marcadas y relacionadas por todas aquellas ideas, conceptos y creencias infundadas o aprendidas en la infancia”.

En este punto es importante mencionar la definición que Ellis propone de creencias para comprender lo que se denomina creencias irracionales. Por creencias se entiende: “autoafirmaciones o frases que nos decimos a nosotros mismos, que esconden ideas, imágenes y actitudes, símbolos y otros tipos de condiciones mas sutilmente conscientes o inconscientes” (Ellis, 1999 pág. 27).

A estas creencias Ellis (1999), las categorizó como creencias racionales e irracionales: donde Las creencias racionales son preferencia en los procesos de salud psicológica, que llevaran a reaccionar con conductas y sentimientos saludables y funcionales antes las

consecuencias, y las creencias irracionales son exigencias en los procesos de trastornos psicológicos. Además estas creencias irracionales ayudan a crear sentimientos y acciones que sabotean su posibilidad de afrontamiento de un determinado evento desagradable, que suelen consistir en afirmaciones absolutistas de tipo denigrantes.

Ellis (1990) afirma que la familia y otras instituciones directa o indirectamente nos adoctrinan de tal forma que llegamos a creer en cantidad de ideas supersticiosas o sin sentido, las que él denomina creencias irracionales; estas creencias o ideas se adquieren en la infancia y se mantienen porque siguen reiterándose en ello, estas van en contra de la realidad, al igual que producen emociones perturbadoras y no son útiles ya que se estructuran con base en situaciones y eventos desagradables que se interpretan de una manera irreal; Ellis las define además como *“autoafirmaciones o frases que nos decimos a nosotros mismos, que esconden ideas, imagen y actitudes, símbolos y otro tipo de condiciones mas sutilmente consciente o inconsciente que producen infelicidad o displacer en el individuo”*.

El efecto de las creencias irracionales en los sentimientos de los individuos se relaciona con lo comentado por Carmení (2003), quien considera que las personas no se alteran por los hechos sino por lo que piensan, entendiendo las ideas como el acto de la mente que representa la realidad o lo que es tomado por realidad, teniendo influencia sobre las emociones y la imaginación y pueden convertirse en creencias por medio de la fuerza y vivacidad infundida por una situación particular, adquiridas en la infancia que se hacen inconscientes y a veces perturban a la persona en su vida adulta, en forma de exigencias. Estas creencias irracionales se fortalecen o afianzan según la circunstancia o situaciones que hayan marcado o estén marcando al individuo de manera directa (Mancilla, 2000).



En su teoría de la RET “Terapia Racional Emotiva”, Albert Ellis explica la forma como las creencias irracionales de los individuos afectan sus conductas y sentimientos; a través del modelo expresado en las siglas ABC:

Donde A representa la *Activación* de las experiencias que podemos enmarcar como productor de infelicidad; B: (belief, por su sigla en inglés) *Creencias* o ideas básicamente irracionales y auto acusatorias que provocan sentimientos de infelicidad y C, las *Consecuencias* o aquellos síntomas neuróticos y emociones negativas.

Estas creencias irracionales son producto de un condicionamiento filosófico o hábitos no muy distintos a aquel que nos hace movernos a contestar el teléfono cuando suena. Programados biológicamente para ser susceptible a este tipo de condicionamiento tomando forma de afirmaciones absolutas en vez de aceptadas como deseos o preferencias donde hacemos demandas excesivas sobre los demás o nos convencemos de que tenemos necesidades abrumadoras (Ellis, 1990).

Dentro de estas creencias existen una variedad de errores de pensamientos como ignorar lo positivo, exagerar lo negativo y generalizar. (Boeree, 2002).

Carmeni (2003), considera que actualmente el modelo ABC, es mas complejo que en el esquema original siendo todos elementos relacionados interactuantes, donde “A” es considerado como lo percibido y en cierta manera creado o construido mediante la selección, inferencia, sistemas de atribución; siempre condicionado por sus esquemas; elementos estos pertenecientes a “B” ósea B – A; “C” Modifica o determina los esquemas utilizados y siguientes distorsiones C -- B.

Las emociones y conductas determinan las situaciones C--- A.

Existen situaciones que en primer momento generan una respuesta condicionada esto significa A --- C.

De esta manera el esquema anterior se considera modificado donde sus componentes interactúan de forma dinámica entre sí: A--- B---C

Ellis, citado por Ruiz y Cano, 2006 propone tres principales creencias que se refieren a igual número de aspectos:

- Referentes a la meta de aprobación/afecto, ejemplo de esta es: *“tengo que conseguir el afecto o aprobación de las personas importantes para mi”*.
- Referentes a la meta de éxito/competencia o habilidades personales, ilustrada a través de la siguiente afirmación: *“tengo que ser muy competente, tener éxito, no cometer errores y cumplir todos mis objetivos”*.
- Referentes a la meta de bienestar: *“tengo que conseguir fácilmente lo que deseo, y o sufrir por ello”*, es un ejemplo de este tipo de creencias irracionales.

También propone tres creencias secundarias:

- Referente al valor aversivo (tremendismo): *“esto es horroroso”*.
- Referente a la capacidad de afrontar la situación desagradable (Insoportabilidad): *“no puedo soportarlo”, “no puedo experimentar ningún malestar”*.
- Referente a la valoración de si mismo a partir de un acontecimiento (condena): *“soy, es, son...unos (adjetivos denigrantes)”*

Las creencias irracionales se caracterizan además por derivar de premisas falsas o formas incorrectas de razonamiento, no concordar con los hechos, ser dogmáticas, absolutistas, siendo expresadas como demandas no como preferencias o deseos, términos como: *necesito, debo, no puedo, jamás, siempre, nunca*, en lugar de *prefiero, es mejor, me gusta, es peor* son comunes en la expresión de ideas irracionales; estas creencias además no ayudan e incluso la consecución de los objetivos de los individuos, llevan a demás a

conductas y emociones inadecuadas o autosaboteadoras. Por lo general estas creencias irracionales van dirigidas a *uno mismo, hacia los otros y hacia el mundo en general*.

Roca (2000). Afirma sobre la Terapia Racional Emotiva, dice que es importante tener en cuenta que las creencias irracionales:

- van en contra de la evidencia y no son consistente con la realidad
- No son útiles: obstaculizan la consecución de metas.
- Se expresan en lenguaje absolutista, demandante, catastrofizante y dicotómico.

Las creencias irracionales que Ellis describe son:

NECESIDAD DE APROBACION la cual hace referencia a personas inseguras y que dependen en gran medida de la aprobación de los demás, son personas que se adaptan fácilmente a los otros por temor a no ser aprobados, son sumisos a las demandas de los demás, tienden a hacer favores sin que otros lo soliciten, son mantenidos por la poca asertividad, son personas que hacen todo lo que les pida, siempre están alabando y tratando de cumplir con los compromisos.

La AUTOEXIGENCIA hace referencia a personas con baja tolerancia a la frustración. Se refiere a la creencia de que para considerarse a uno mismo valioso se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos importantes de su vida. Son personas que hacen caso omiso al cansancio y las necesidades del organismo, o en el caso contrario pueden ser personas conformistas o indiferentes ante ciertas circunstancias de fracaso y frustración.

El CULPAR A OTROS esta creencia se refiere a personas que no asumen la consecuencia de sus actos por que tienden a culpar a los demás, teniendo la idea de que cierta clase de personas son malvadas e infames y que deben ser seriamente culpados y

castigados por su maldad. Quien mantiene esta idea no concede a otros su derecho a equivocarse, si no que simplemente dictamina que ha obrado mal, según su personal sentido de la justicia, colocando la etiqueta de indeseables que por su puesto debería ser para los demás como es para si mismos o de lo contrario suelen ser personas que tienden a culparse de todo, manejan altos niveles de estrés y perturbación por remordimientos.

La REACCION A LA FRUSTACION se refiere a personas con pocas estrategias de afrontamiento debido a que tienden a tener dificultades para asumir pérdidas y/o fracasos.

O en el caso contrario son personas que no reaccionan mediante pérdidas significativas\ esta idea se percibe como una catástrofe, por lo cual no se buscan estrategias de solución y por el contrario se reaccionan desfalleciendo ante los problemas, tiene que ver con la idea de que es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fueran.

La IRRESPONSABILIDAD EMOCIONAL Esta creencia se refiere a personas inmaduras emocionalmente que no alcanzan sus metas y son inconstantes, o por el contrario personas demasiado maduras para la edad que puedan tener. En estas personas encontramos un pensamiento típico incluido en las categorías de controles externos que se consideran juguetes del destino sin tener capacidad de control de su propia vida y por lo tanto propensos a los sentimientos de desamparo, tendencia depresivas y fácil desesperación.

La ANSIEDAD POR PREOCUPACION Esta creencia hace referencia a personas fantasiosas que generan películas de peligro, la idea irracional de que si algo es o puede ser peligroso o temible se deberá sentir terriblemente inquieto por ello y deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esto no ocurra. O de lo contrario son personas que su estado emocional no se altera frente a la angustia o incertidumbre, suelen ser personas serenas y tranquilas.

La EVITACION DE PROBLEMAS esta creencia hace referencia a personas que tienden a huir de los problemas, suelen evitar las responsabilidades por miedo a no dar la talla, o a quedar en ridículo. En el otro extremo encontramos personas conflictivas, no asertivas en la búsqueda de soluciones, tienen dificultad a la hora de solucionar los inconvenientes que se les presentan en su diario vivir.

La DEPENDENCIA esta creencia hace referencia a personas que dependen de la opinión de los demás. Tienen la idea de que todos necesitamos de alguien indispensable para vivir y que por si mismos serian incapaces de estar vivos, es decir se debe depender de los demás y se necesita alguien en quien confiar, debido al miedo a la soledad. En el otro extremo encontramos personas independientes autónomas y autosuficientes, en algunos casos pueden ser indiferentes ante la utilidad o el servicio de los demás.

La INFLUENCIA DEL PASADO esta creencia hace referencia a personas influenciadas por el pasado, que creen tener pocas posibilidades de cambio y culpan al pasado de su condición actual, suelen creer que lo que les sucedió es determinante y decisivo para su presente como también que eso que ocurrió debe de seguir sucediendo. Por otra parte encontramos personas que suelen abandonar con facilidad y prontitud sus experiencias pasadas, dándoles poca importancia y en algunos casos no suelen ser autoreflexivos y aprender de la experiencia.

El PERFECCIONISMO esta creencia hace referencia a personas negadas a la variedad de estrategia para la solución de problemas. O de lo contrario encontramos son inconstantes, busca cualquier estrategia de solución la idea de que invariablemente existe una solución precisa, correcta y perfecta para los problemas humanos y que si esta solución perfecta no se encuentra, sobreviene la catástrofe.

La TERRITORIALIDAD esta creencia hace referencia a personas extremadamente reservadas, creen que existe un territorio propio, privado e inviolable que debe ser respetado por todas las personas y que si alguien intenta traspasar este límite suele sentirse terriblemente vulnerable, ansioso o amenazado por la violación de su intimidad, además seria terrible y catastrófico que conozcan información personal de ellos. Tienen habilidades en extraer información de los otros, son personas que no cuentan nada de su vida personal, se sienten ansiosos e irritables cuando se trata de conocer su vida, evitan la situación, pero les gusta saber mucho de los demás, se muestran recelosas, desconfiadas y prevenidas. Por otra parte personas extremadamente abiertas con sus cosas, suelen decir cada cosa de su vida, no suele importarles el publicar sus vidas.

La NECESIDAD DE CONTROL esta creencia hace referencia a personas muy controladores, les gusta tener el control y el manejo de las cosas y sus actos, esta idea se refiere a la imposición de manejar las situaciones emocionales a cualquier costa, a tener bajo control personal los eventos diarios y de no ser así a sentirse sumamente insatisfechos y maniatados frente a la situación. O de lo contrario son personas que no prevén las consecuencias de sus actos, no manejan el control de sus emociones y de situaciones que impliquen controlar sus acciones.

La NORMATIVIDAD hace referencia a personas estrictas a las leyes y normas, los criterios de convivencia son planeados por el consenso sociocultural y deben ser respetadas como tal, es decir tienden a no violar ninguna norma. Esto las lleva en algunos casos a sacrificar sus valores o principios individuales con tal de reafirmar su punto de vista. Estas ideas irracionales y las consecuencias que de ellas derivas es el origen básico de la mayoría de las perturbaciones emocionales. Por otra parte encontramos personas con

muy poco interés en las normas y en el deber de cumplirlas, crean sus propios criterios con respecto a lo bueno y lo malo buscando reafirmar su punto de vista.

Existen diferencias entre los factores que permiten la formación de estas creencias y aquellos que las mantienen; entre los primeros, cita la tendencia innata de los seres humanos a la irracionalidad y la historia de aprendizaje, de la cual afirma que las personas en especial durante la socialización infantil pueden aprender de forma directa o indirecta de modelos creencias irracionales, o racionales pero producto de la tendencia a la irracionalidad, estas se desarrollan respecto a los factores que favorecen el mantenimiento de estas creencias, destaca la baja tolerancia a la frustración, los mecanismos de defensa psicológica y síntomas secundarios: derivados de la baja tolerancia a la frustración y la intolerancia al malestar. (Ellis, 1990).

De acuerdo a la presentación anterior las creencias irracionales en adolescentes en situación de abandono infantil monoparental en Santa Marta se convierten en un elemento conceptual para la comprensión de algunos de sus comportamientos, que enfatiza en la importancia que el medio tiene para el desarrollo de la persona, y la necesidad de mantenerlo en condiciones estables para el normal desarrollo de los niños y adolescentes.

## **5. METODOLOGIA**

### ***5.1. Tipo de Investigación***

La investigación, Creencias Irracionales presentes en Adolescentes en situación de Abandono Monoparental es de tipo descriptivo, de corte transversal, cuya finalidad es describir y definir las características de las creencias irracionales presentes en adolescentes entre 13 y 17 años en situación de abandono infantil monoparental del colegio Rodrigo Galván De La Bastidas de la ciudad de Santa Marta. De acuerdo con ello Hernández

Sampieri (1998) afirma que “las investigaciones de tipo descriptivo son aquellas que buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.

La investigación tiene un diseño transversal ya que su propósito es describir variables y analizar su incidencia y su interrelación en un momento dado.

### **5.2. Definición de variables**

La variable de estudio son las creencias irracionales en los adolescentes en situación de abandono monoparental, la cual se operacionaliza en la siguiente tabla:

**Tabla 1. Definición Operacional de la Variable**

VARIABLES	DEFINICIÓN	SUB.-VARIABLES	INDICADORES DE VARIABLES	INST. DE EVAL.
Creencias Irracionales	Son: “autoafirmaciones o frases que nos decimos a nosotros mismos, que esconden ideas, imágenes y actitudes, símbolos y otros tipos de condiciones mas sutilmente conscientes o inconscientes. (Ellis, 1999 pág. 27)	1. NECESIDAD DE APROBACIÓN. 2. AUTOEXIGENCIA. 3. CULPAR A OTROS 4. REACCIÓN A LA FRUSTRACIÓN 5. IRRESPONSABILIDAD EMOCIONAL 6. ANSIEDAD POR PREOCUPACIÓN 7. EVITACIÓN DE PROBLEMAS 8. DEPENDENCIA 9. INFLUENCIA DEL PASADO 10. PERFECCIONISMO 11. TERRITORIALIDAD 12. NECESIDAD DE CONTROL 13. NORMATIVIDAD.	Que se encuentre por encima o por debajo de la media. Tabla 2	IBT MODIFICADO 100 ítems



### **5.3. Población**

La población fue tomada del Colegio Rodrigo Galván De La Bastidas, institución educativa de carácter público, que ofrece su servicio en los niveles de básica primaria, secundaria y media, con un número aproximado de 1200 estudiantes, pertenecientes a estrato socio económico 1 y 2, distribuidos en las jornadas matutina y vespertina, esta institución se encuentra adscrita a la secretaria de educación distrital.

La población corresponde a 145 adolescentes entre 13 y 17 años de edad en condición de abandono infantil monoparental, que cumplían con las condiciones requeridas para la investigación, tal como se indica en el apartado de la muestra, a continuación.

#### **5.3.1 Muestra**

El tipo de muestreo utilizado fue *muestreo por conveniencia*, la selección de la muestra no dependió de la probabilidad sino de criterios tales como:

- Que los participantes estuviesen en edades comprendidas entre los 13 y 17 años.
- Que se encontraran en situación de abandono monoparental desde la infancia.

El número total de individuos de la población que cumplía con los anteriores criterios y que accedieron al diligenciamiento del cuestionario, sin presentar causa para invalidarlo, correspondió a 56 adolescentes.

### **5.4. Instrumento para recolección de la información**

Para la recolección de los datos, se utilizó el cuestionario estandarizado I.B.T, (Irrational Beliefs Test) propuesto por Albert Ellis, que comprende todas las características de las creencias irracionales; el cual cuenta con una estandarización en el contexto local realizado por Cera, Díaz y Thomas (2005). El cuestionario en su revisión original mide 10 ideas irracionales derivado de la propuesta de la terapia racional emotiva del mismo autor. En su

versión revisada el cuestionario mide 13 creencias a través de 100 ítems; de los cuales 80 se acompañan de asterisco a la derecha que indica que la puntuación obtenida debe invertirse a la hora de calificar la prueba. El formato es de única respuesta y para su calificación se realiza la sumatoria de los valores de cada idea y se comparan con los baremos. Las opciones de respuestas son de tipo Likert, la persona debe indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con cada ítem en una escala de cinco puntos (1: Totalmente en desacuerdo, 2: Moderadamente en desacuerdo, 3: Ni acuerdo ni en desacuerdo, 4: Moderadamente de acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo).

Las 13 creencias irracionales medidas en el Inventario son:

1. Necesidad de aprobación.
2. Autoexigencia.
3. Culpar a otro.
4. Reacción a la frustración.
5. Irresponsabilidad emocional.
6. Ansiedad por preocupación.
7. Evitación de problemas.
8. Dependencia.
9. Influencia del pasado.
10. Perfeccionismo.
11. Territorialidad.
12. Necesidad de control.
13. Normatividad.

**Tabla 2: Relación de Límites y Media**

Nº	CREENCIAS IRRACIONALES	LIMITE INFERIOR	MEDIA	LIMITE SUPERIOR
1	Necesidad de aprobación	<b>23</b>	30	<b>38</b>
2	Autoexigencia	<b>21</b>	30	<b>36</b>
3	Culpar a otros	<b>24</b>	30	<b>36</b>
4	Reacción a la frustración	<b>25</b>	31	<b>38</b>
5	Irresponsabilidad emocional	<b>18</b>	24	<b>30</b>
6	Ansiedad por preocupación	<b>24</b>	30	<b>37</b>
7	Evitación al problema	<b>20</b>	27	<b>33</b>
8	Dependencia	<b>21</b>	27	<b>34</b>
9	Influencia del pasado	<b>14</b>	25	<b>31</b>
10	Perfeccionismo	<b>24</b>	30	<b>36</b>
11	Territorialidad	<b>25</b>	32	<b>38</b>
12	Necesidad de control	<b>27</b>	32	<b>37</b>
13	Normatividad	<b>26</b>	30	<b>39</b>

#### **5.4.1 Validez y confiabilidad del Instrumento.**

González, Jaramillo y Santa (1993) realizó la validez externa del IBT mediante el método de mitades partidas expuesto por Sampieri y su cuantificación se realizó mediante el coeficiente de correlación por rangos de Spearman.

#### **5.5. Procedimiento**

La investigación se realizó en cinco fases:

**Fase I** aplicación de encuesta para la recolección de datos sobre los criterios de inclusión de los participantes.

**Fase II** Selección de la población y muestra: la selección de la población se realizó con un muestreo por conveniencia teniendo en cuenta los criterios necesarios de inclusión ya descritos; y diligenciamiento del consentimiento informado por parte de los padres de los adolescentes que conformaron la muestra.

**Fase III** Aplicación de pruebas y recolección de Los datos: esta etapa se desarrollo en las instalaciones del colegio Rodrigo Galván de las Bastidas, donde se aplicaron los cuestionarios a 56 estudiantes de la institución.

**Fase IV** procesamiento de la información arrojada por la prueba: la información obtenida mediante la aplicación del inventario (IBT) se procesó utilizando el programa estadístico SPSS, esto permitió analizar cada una de las creencias irracionales, su presencia y prevalencia dentro de la población.

**Fase V** análisis: obtenidos los resultados arrojados por el SPSS, se analizaron los más significativos, los cuales cumplen con los objetivos propuestos dentro de la investigación.

### ***5.6. Procesamiento de la información***

Para el procesamiento de la información del presente estudio se utilizó el programa estadístico para ciencias sociales, SPSS para Windows (versión 11.5) que proporciona un poderoso sistema de análisis estadístico y de gestión de datos en un entorno gráfico, utilizando menús descriptivos, cuadros de diálogo y gráficos de alta resolución.

### ***5.7 Consideraciones Éticas***

Se tuvieron en cuenta los principios éticos fundamentales para el trabajo con seres humanos, como lo son los principios de autonomía y benevolencia o no maleficencia. Manteniendo presente algunas consideraciones éticas planteadas en la Ley 1090 de 2006, *por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología en Colombia* (Congreso de la República, 2006);

La cual se sustenta en principios fundamentales como la responsabilidad, confidencialidad, bienestar, respeto y dignidad del usuario. En el proceso se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones:

*Participación voluntaria:* Cada estudiante que participó en el desarrollo de la investigación fue informado previamente de las condiciones bajo las que participaría así como de los alcances e implicaciones del proyecto, quedando en la completa libertad de

aceptar o rechazar su participación dentro de la misma, respetando sus valores y convicciones personales.

*Beneficencia – No maleficencia:* la información suministrada por los pacientes, no fue utilizada para fines distintos a los planteados dentro de la investigación. No se permitió el acceso de terceros a información que pudiera ser utilizada en contra de los participantes o de la institución en general. Bajo ninguna circunstancia se permitió que el proceso o los resultados obtenidos perjudicaran a los pacientes, evitando la violación de cualquiera de los derechos fundamentales de los seres humanos, respetando a cada participante en su persona, bienes y honra.

*Confidencialidad:* la información a la que se tuvo acceso durante el transcurso del proceso fue tratada bajo un alto grado de confidencialidad, así mismo, bajo ninguna circunstancia fueron revelados los nombres de los participantes.

## **6. RESULTADOS**

A continuación se presentan los datos arrojados en la aplicación del instrumento IBT como base para la investigación descriptiva de creencias irracionales en adolescentes en situación de abandono monoparental, se identificaron cuales son las creencias presentes en estos adolescentes y cuáles son las que prevalecen, dentro de los resultados arrojados por el instrumento se encontró estadísticamente la siguiente información. Según este Cuestionario se dice que un individuo presenta una creencia irracional cuando las puntuaciones obtenidas se ubican por encima o por debajo de la media, más específicamente fuera de los límites normales, rompiendo el equilibrio del mismo (Ver Tabla 2).

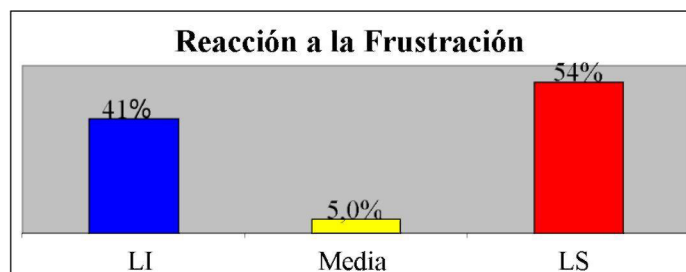
Aquí se presentan los resultados en porcentaje sobre la presencia de creencias irracionales del grupo general de adolescentes en situación de abandono infantil monoparental, según sus tres criterios: los que se encuentran en el límite inferior, medio y límite superior. Y en segundo lugar, las que presentan con mayor frecuencia en el grupo general de adolescentes. Estos resultados se muestran por el porcentaje de la población que los presenta.

### **Descripción de creencias irracionales, presentación de porcentajes.**

Se considera de suma importancia mencionar que en respuesta a la pregunta de investigación se encontró la presencia de cinco de las creencias irracionales, las cuales se presentan a continuación con sus respectiva grafica.

**Tabla 3.** Reacción a la Frustración

Puntaje	Frec.	%
LI	23	41
Media	3	5
LS	30	54
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

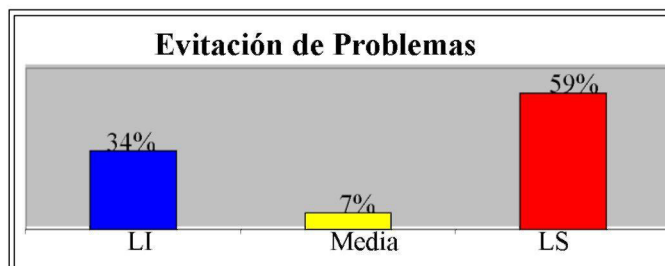


**Figura 1.** Reacción a la Frustración

El 41.0% de la población está en el límite inferior, indicando esto que son personas que no suelen reacciona frente a pérdidas significativas, el 5.0% están en la media y el 54% se encuentran en el límite superior, indicando la presencia de la idea de que es tremendo y catastrófico que las cosas no salgan como uno quiere.

**Tabla 4.** Evitación de Problemas

Puntaje	Frec.	%
LI	19	34
Media	4	7
LS	33	59
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

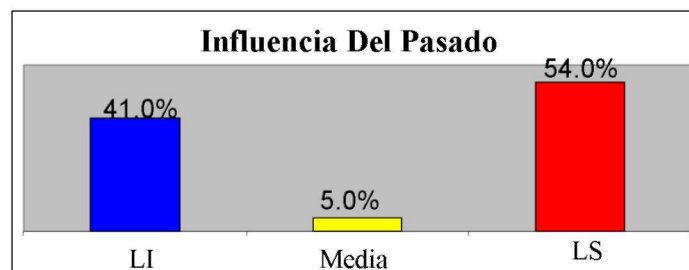


**Figura 2.** Evitación de Problemas

El 34% de la población se encuentra en el límite inferior indicando que son personas que suelen conflictivas, que no son asertivas en la búsqueda de soluciones tienen dificultad a la hora de solucionar los problemas que se le presenten en su diario vivir, el 7% se encuentra en la media y el 59% se encuentra en el límite superior, indicando esto que son personas que tienden a huir de los problemas, suelen evitar las responsabilidades por miedo a no dar la talla.

**Tabla 5.** Influencia del pasado

Puntaje	Frec.	%
LI	23	41
Media	3	5
LS	30	54
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

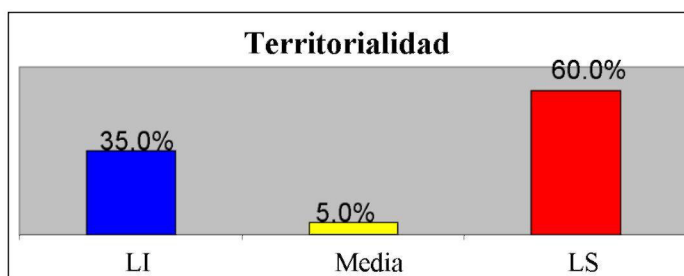


**Figura 3.** Influencia del Pasado

En la creencia de influencia del pasado el 41.0 % están en el límite inferior, indicando a personas que suelen abandonar con facilidad y prontitud el pasado, dándole poca importancia, sin retroalimentarse, el 5.0% están en la media y el 54% se encuentran en el límite superior, esto indica que son personas que tienden a estar influenciadas por el pasado, creyendo tener poca posibilidades de cambio y culpan el pasado de su condición actual.

**Tabla 6.** Territorialidad

Puntaje	Frec.	%
LI	20	35
Media	3	5
LS	33	60
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

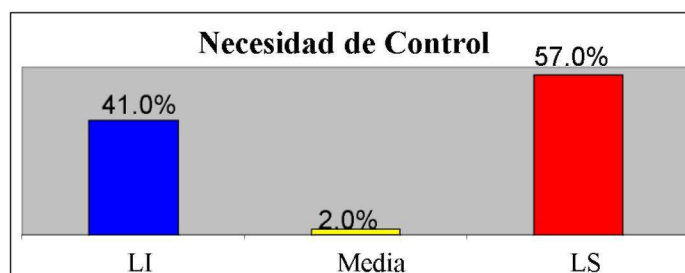


**Figura 4.** Territorialidad

En la creencia de territorialidad el 35% están en el límite inferior, lo que indica que son extremadamente abiertas con sus cosas, suelen decir cada cosa de su vida no suele importarles el publicar su vida, el 5.0% están en la media y el 60% se encuentran en el límite superior, lo que indica que suelen ser personas extremadamente reservadas, creen que existe un territorio propio, privado e inviolable que debe ser respetado

**Tabla 7.** Necesidad de Control

Puntaje	Frec.	%
LI	23	41
Media	1	2
LS	32	57
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>



**Figura 5.** Necesidad de Control

En la creencia de necesidad de control el 41% están en el límite inferior, lo que indica que son personas que no prevén las consecuencias de sus actos, que no manejan el control de sus emociones, el 2.0% en la media y el 57% se encuentran en el límite superior lo que indica que son personas muy controladores, les gusta tener el control y el manejo de las cosas y sus actos.

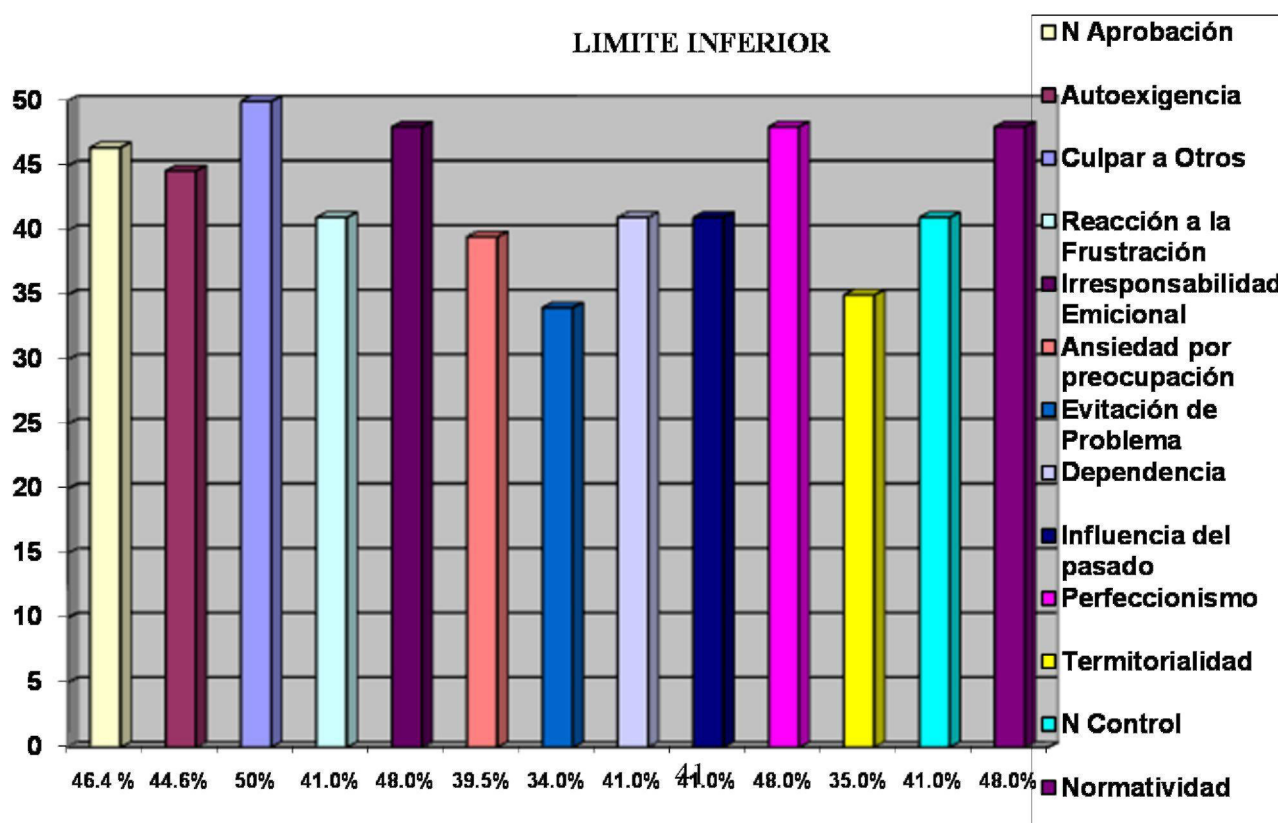


**Tabla 8.** Ideas irracionales en adolescentes que sufrieron abandono infantil monoparental (límite inferior)

CREENCIAS IRRACIONALES	LIMITE INFERIOR
Necesidad de aprobación	46.4%
Autoexigencia	44.6%
Culpar a otros	50.0%
Reacción a la frustración	41.0%
Irresponsabilidad emocional	48.0%
Ansiedad por preocupación	39.5%
Evitación al problema	34.0%
Dependencia	41.0%
Influencia del pasado	41.0%
Perfeccionismo	48.0%
Territorialidad	35.0%
Necesidad de control	41.0%
Normatividad	48.0%

Esta tabla muestra los porcentajes de cada creencia en su límite inferior.

**Figura 6.** Creencias irracionales de adolescentes que sufrieron abandono infantil monoparental (límite inferior).



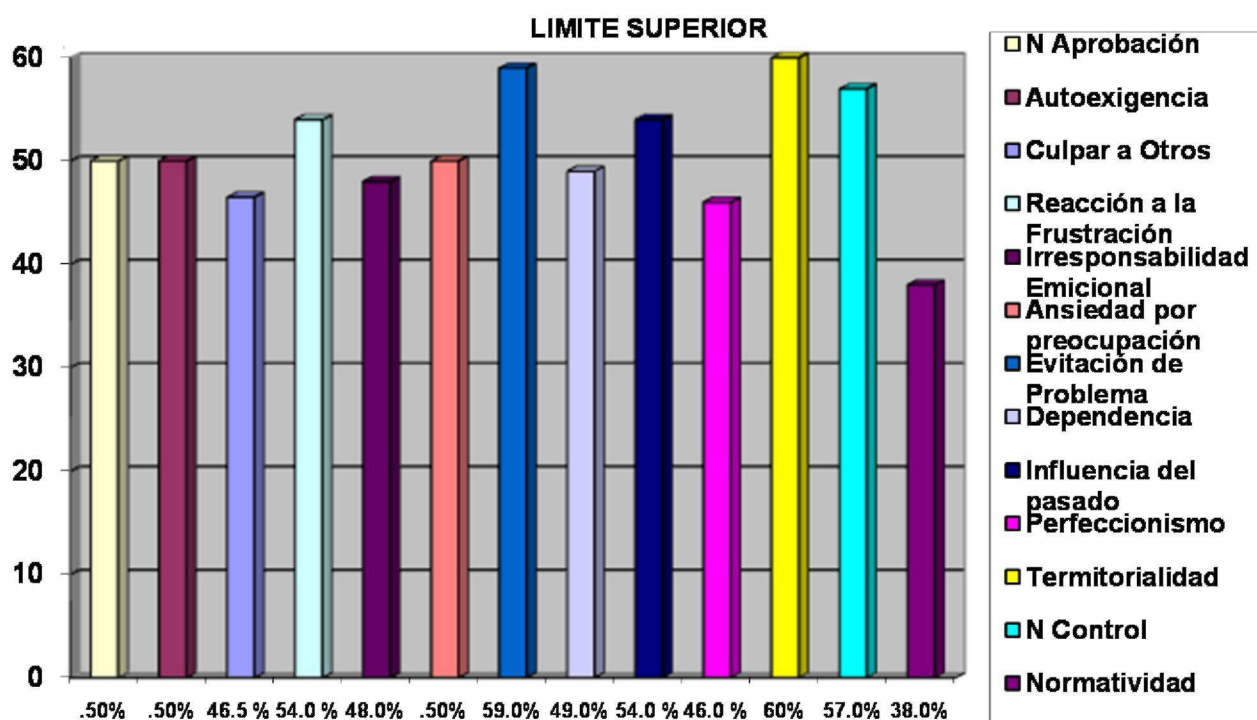
Esta grafica permite observar el nivel de las creencias en sus límite inferior y realizar la comparación de frecuencia entre ellas.

**Tabla 9.** Creencias irracionales de adolescentes que sufrieron abandono infantil monoparental (límite superior).

CREENCIAS IRRACIONALES	LIMITE SUPERIOR
Necesidad de aprobación	50.0%
Autoexigencia	50.0%
Culpar a otros	46.5%
Reacción a la frustración	54.0%
Irresponsabilidad emocional	48.0%
Ansiedad por preocupación	50.0%
Evitación al problema	59.0%
Dependencia	49.0%
Influencia del pasado	54.0%
Perfeccionismo	46.0%
Territorialidad	60.0%
Necesidad de control	57.0%
Normatividad	38.0%

En esta tabla se puede observar las creencias en el límite superior evidenciándose la presencia en mayor proporción de cinco creencias que son: reacción a la frustración, evitación de problemas, influencia del pasado, territorialidad y necesidad de control.

**Figura 7.** Creencias irracionales de adolescentes que sufrieron abandono infantil monoparental (límite superior).



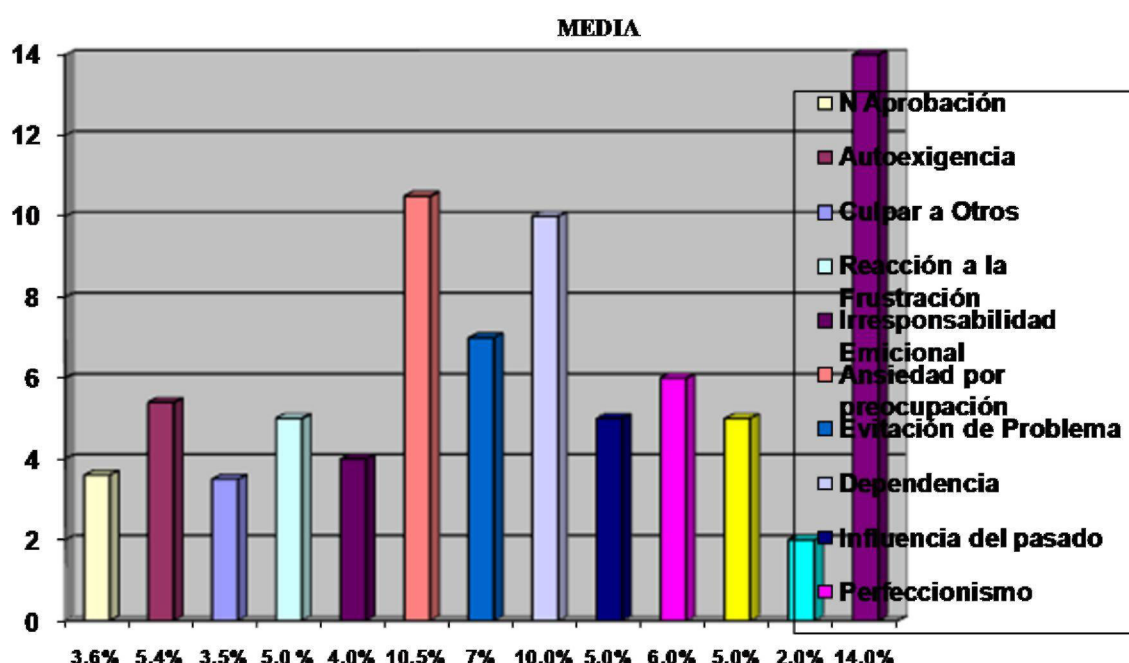
Esta grafica permite observar el nivel de presencia da las creencias en sus límite superior y realizar la comparación de frecuencia entre ellas.

**Tabla 10.** Creencias irracionales de adolescentes que sufrieron abandono infantil monoparental (Media).

CREENCIAS IRRACIONALES	MEDIA
Necesidad de aprobación	3,6%
Autoexigencia	5,4%
Culpar a otros	3,5%
Reacción a la frustración	5,0%
Irresponsabilidad emocional	4,0%
Ansiedad por preocupación	10,5%
Evitación al problema	7,0%
Dependencia	10,0%
Influencia del pasado	5,0%
Perfeccionismo	6,0%
Territorialidad	5,0%
Necesidad de control	2,0%
Normatividad	14,0%

Esta tabla muestra la presencia de poca normalidad en cuanto a las creencias irracionales y evidencia la distribución casi que por mitades en mayor y menor proporción hacia la irracionalidad

**Figura 8.** Creencias irracionales de adolescentes que sufrieron abandono infantil monoparental (Media).



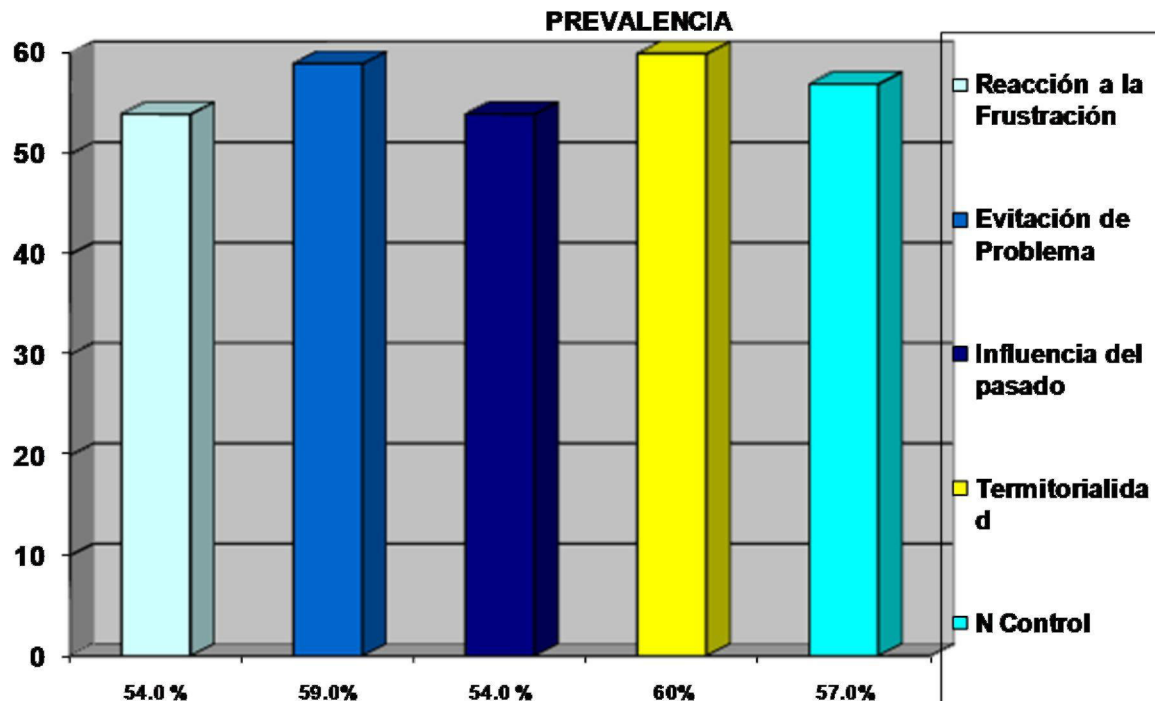
Esta grafica permite observar el nivel de las creencias en la media y realizar la comparación de frecuencia entre ellas.

**Análisis de las creencias que prevalecieron o mostraron mayor presencia dentro de la población estudiada.**

Dentro de las creencias irracionales que se presentaron se encuentran: Reacción a la Frustración, Evitación de Problemas, Influencia del Pasado, Territorialidad y Necesidad de Control, dentro de las cuales prevaleció territorialidad y evitación de problemas con los puntajes más altos.

Presentadas por la siguiente grafica:

**Figura 9.** Prevalencia de las creencias irracionales (general)



En la grafica se evidencia las creencias irracionales presentes en la población, de las cuales prevalecieron evitación de problemas y territorialidad en el límite superior, lo cual estaría indicando que los adolescentes de familias mono parentales tienden a tener pocas estrategias de afrontamiento, a huir de los problemas y a evitar las responsabilidades. Tienden a estar influenciados por el pasado, creyendo tener pocas posibilidades de cambio y culpan el pasado de su condición actual, quieren tener el control y el manejo de las cosas y sus actos, Siendo extremadamente reservadas y creen que existe un territorio propio, privado e inviolable que debe ser respetado.

### **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Es importante recordar que la investigación se realizó con adolescentes que viven en situación de abandono monoparental, y de estrato socioeconómico 1 y 2, lo que indica que son jóvenes con muchas carencias económicas y sociales, donde la distribución de roles se

da en muchas ocasiones de manera inadecuada, generando la desaparición de alguno de estos roles, CEPAL (1999).

Como dato característico es relevante mencionar que todas las creencias presentes en los adolescentes, se dieron en el límite superior, lo que se podría decir que es producto de la similitud de características de los individuos como las condiciones socioeconómicas y de convivencia familiar en las que viven.

La creencia de Necesidad de Control con una puntuación de 57% en el límite superior tal como se presenta en estos resultados muestra adolescentes con tendencias controladoras, queriendo tener el mando y el manejo de las cosas y sus actos a cualquier costa, y de no ser así a sentirse sumamente insatisfechos y frustrados frente a la situación, lo que se relaciona con la creencia de Reacción a la Frustración con una puntuación de 54%, lo que indica que cuentan con pocas herramientas de afrontamiento apropiadas para manejar las situaciones de fracasos teniendo dificultades para asumir pérdidas. Se podría decir que de una u otra manera les lleva a no ser asertivos y tener dificultades para solucionar los problemas que se le presenten en su diario vivir. Llevándolos a incidir en la creencia de Evitación de Problemas con una puntuación del 59% de la población en el límite superior, siendo esta puntuación prevalente, generándole dificultades para establecer relaciones interpersonales; como lo dice CEPAL (1999) cuando argumenta que la desorganización familiar existente en familias monoparentales genera una alta vulnerabilidad social. Además los hijos de familias monoparentales suelen carecer de vínculos cercanos y estables durante su vida lo que les dificulta la obtención y mantenimiento de relaciones interpersonales.

Además de las creencias anteriormente mencionadas, también se encuentra presente en la población estudiada: Influencia del Pasado donde el 54% de la población se encuentra

en el límite superior, y Territorialidad con una puntuación 60% en el límite superior, siendo esta la creencia que más prevalece, es decir, que se presenta en mayor proporción dentro de la población.

Teniendo en cuenta que todos estos adolescentes se encuentran en condición de abandono infantil monoparental, se considera a este grupo de creencias como un modo de pensamiento representativo de esta población. Un joven que ha sufrido abandono infantil va a crear una serie de ideas en su infancia de acuerdo con su realidad que le afectaran en la vida para bien o para mal y esto puede ser sustentado y/o comparado con lo dicho por Ellis (1990), cuando menciona que la familia y otras instituciones directa o indirectamente nos adoctrinan de tal forma que llegamos a creer en cantidad de ideas supersticiosas o sin sentido. Muchos de nuestros valores más queridos y defendidos de forma dogmática; como los referidos al matrimonio, la libertad, la democracia, la religión, la educación, la tecnología y la ciencia suelen ser asumidos como valores buenos que rara vez son revisados o cuestionados de forma seria.

Situaciones como el abandono que conlleva a tener una percepción del mundo, sobre sí mismos y los demás bajo diferentes carencias como lo son las emocionales, económicas y sociales, Ruiz y Cano, (2006) mencionan que las consecuencias conductuales, emocionales y cognitivas son producto de un proceso de valorización personal el cual dependerá de las actitudes valorativas del sujeto, las que estarán marcadas por todas aquellas ideas, conceptos, creencias infundadas en la infancia. Un niño que ha sufrido abandono y ha experimentado la soledad o sentimientos de desamparo, puede generar dependencia hacia ese único progenitor con el que vive, invirtiendo gran parte de su tiempo en agradarle, también puede generar desde este punto de vista un bajo nivel de autoestima, por lo que se comprendería la presencia de estas creencias irracionales.

Por lo anterior, después de realizado el proceso de investigación y exponer los resultados de la misma, se considera que se ha dado respuesta a la pregunta de investigación plasmada en el planteamiento del problema.

Como conclusiones generales se hallaron:

- ψ La presencia de cinco de las creencias irracionales, lo que indica que estos adolescentes podrían tener dificultades para la consolidación de sus metas, Ruiz y Cano 2006 dicen que las creencias irracionales, producen en el individuo altos niveles de estrés, frustración e inseguridad, conflicto personales, sociales y ansiedades. Ellis (1999) afirma que las creencias irracionales generan una predisposición a enfermedades psicosomáticas en especial la Neurosis.
- ψ De las creencias irracionales prevalecieron Territorialidad y Evitación de Problemas, perteneciendo todas al límite superior.
- ψ En conclusión los objetivos planteados en el presente estudio, fueron alcanzados satisfactoriamente.

### **RECOMENDACIONES**

- Ψ A estudios futuros en esta área, se sugiere sean realizados con una muestra mayor, lo cual favorezca la generalización de la información.
- Ψ Se recomienda al Colegio Rodrigo Galván de la Bastidas, la presencia permanente de psicólogo(a) que realice la detección de creencias irracionales en toda la población; diseñe y ejecute programas de intervención para transformar dichas ideas a formas más saludables de pensamiento que lleven a una estructuración racional de los hechos.



- Ψ A la Universidad del Magdalena se sugiere que se motive a los estudiantes a desarrollar investigaciones en el área familiar con los factores psicológicos relacionados con ella, debido a que la familia es el ente primordial con funciones fundamentales para el individuo, es imperativo obtener información referente al contexto local.
- Ψ A los padres de familias se les sugiere buscar la asesoría psicológica para el acompañamiento en los procesos de interpretación de los eventos que para el núcleo familiar sean adversos.
- Ψ Al ICBF se le sugiere la organización de un programa de orientación y promoción de conductas y pensamientos saludables orientado a la prevención de creencias irracionales en los casos que se reporten, con especial atención en los casos en crisis.
- Ψ Al programa de psicología se le sugiere la realización de una investigación experimental que proporcione información acerca de la relación causa –efecto de abandono infantil monoparental y creencias irracionales.

## **9. REFERENCIAS**

Aguilera, A. (1999). Servicio de Medición a Familias Monoparentales. Extraído el 6 del marzo del 2006, disponible en: <http://www.unaf.org/teletipos/jornadasmonoparentales>

Altamar, L., Beleño, M., y Clavijo. C., (2004). Descripción de Ideas Irracionales que Presentan los Niños y Niñas Desplazados por la Violencia de los Grados de 3° y 4° del Centro Educativo Distrital Villa del Río, del Distrito de Santa Marta. Santa Marta: Universidad Cooperativa de Colombia (UCC)

Anaya, J. (1996). Interpretación de los Vínculos Parentales Basados en la Violencia en las Familias del Corregimiento de Don Alonso, Municipio de Corozal, Sucre. Corozal, Sucre: Uní Única.

Barrón, S., Schlesinger, R, Thompson, E. y Alberdi, I, (2001). Familias Monoparentales: un Ejercicio de Clarificación Conceptual y Sociológico. Extraído el 7 del marzo del 2006

Boeree, G. (2002). Teorías de la Personalidad. Extraído el 25 del febrero del 2007. Disponible en: [http://www.psicologia\\_online.com/ebooks/](http://www.psicologia_online.com/ebooks/) personalidad

Bravo, A. y Fernández, J. Las Redes de Apoyo Social (2003) Vol. 15, n 1, pp. 136-147, Universidad del Oviedo, Extraído en Abril 5, disponible en <http://www.psicothema.com>

Carmeni, J. (2003). El “A B C” de la Teoría. Extraído el 3 del agosto del 2006, disponible en: <http://www.catrec.org/Blbert> Ellis.htm.com

Código de Ética del Psicólogo en Colombia. (Ley 1090 de 2006, Diario Oficial No.46.383).Extraído el 25 de abril del 2008, de <http://usuarios.lycos.es/doliresa/index-27.html>.bogota, Autores.

CEPAL. (1999). Investigaciones Uruguay, Las Familias Monoparentales en Uruguay. Extraído el 27 del octubre del 2006, disponible en: <http://www.lista903.com/boletín/familias>.

Cera, M., Díaz, A. y Thomas, J (2005). Estandarización del Inventario de Creencias Irracionales IBT en la Población Adulta de 14 a 54 años de Edad Nativos de la Ciudad de Santa Marta. Santa Marta: Universidad Cooperativa de Colombia (UCC).

Couhi, R. (2000) Función Paterna Y Familia Monoparental ¿Cuál es el Costo de Prescindir del Padre? Crecer sin padre, Cambios y Tendencias en la estructura de la Familia. Extraído en mayo 3, 2008 Disponible en <http://www.psicothema.com>

Despertad. (2002). Ser Madres ¿Solo Para Súper Mujeres? Extraído el 8 del marzo del 2007, disponible en: [http://www.watchtower.Org/s/2002/008/artifice\\_01](http://www.watchtower.Org/s/2002/008/artifice_01).

Duncan, S. (1992), Despertad Familias Monoparentales. Extraído el 4 de mayo del 2006, disponible en: <http://www.watchtower.org/s/2002/008/artífice>

Ellis, A. (1990). Manual de la Terapia Racional Emotiva. N.d: Editorial Desclee de Browver. S.A.

Ellis, A. (1999). Una Terapia Breve Más Profunda y Duradera. Buenos Aires: Paidós iberica.

Enciclopedia Médica. (2005). Maltrato Psicológico y Abandono Infantil. Extraído el 25 de julio del 2006, disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/007225.htm>.

González, A. Jaramillo, M. Santa, C. (1993). Tipificación y Estandarización del Test I.B.T. Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología. Medellín.

González, M. (2000). Proyecto Renova. Extraído el 13 de julio del 2006, disponible en: <http://www.madres solteras.org/monoparentales.htm>

Hernández, R., Fernández, C. y Batista P. (1998) Metodología De La Investigación, 2da edición.

Instituto Colombia de Bienestar Familiar –ICBF. (2007). Estadísticas de Casos por Negligencia Alimentaria. Santa Marta: Autoedición.

Mancilla, A. (2000). Ideas y Creencias. Extraído el del 26 de noviembre del 2006, disponible en: <http://www.upr.clu.edu/exegesis/ano/10/mansix2>

Roca, E. (2000). Terapia Racional Emotiva. Extraído el 30 del marzo del 2006, disponible en: <http://www.cop.es/colegiados/PV00520>

Ruiz, J, Cano, J. (2006). Teoría. Extraído el 11 de abril del 2006, disponible en: [http://www.psicologia\\_online.com/ESMVbeda/libros/](http://www.psicologia_online.com/ESMVbeda/libros/)

Rodríguez, M, (2004). La Inasistencia Alimentaria: Otra Forma de Maltrato Infantil. Extraído el 20 de mayo del 2006. Disponible en: <http://www.psicologiajuridica.org/psj80.html>

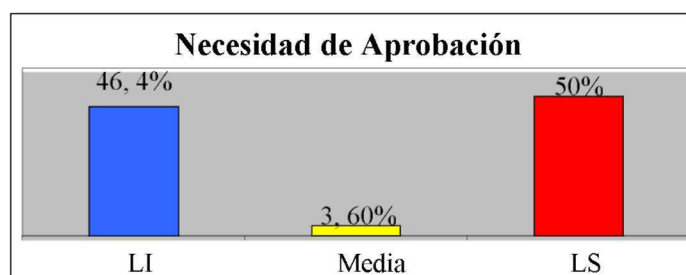
Soriano, F. (2005). Promoción del Buen Trato y Prevención del Maltrato en la Infancia en el Ámbito de la Atención Primaria de la Salud. Extraído el 15 del junio del 2006, disponible en: <http://www.aepap.org/previnfad/pdf/maltrato.pdf>

# **Anexos**

### Porcentaje de las creencias irracionales que no prevalecieron

**Tabla 11.** Necesidad de Aprobación

Puntaje	Frec.	%
LI	26	46,4
Media	2	3,6
LS	28	50
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

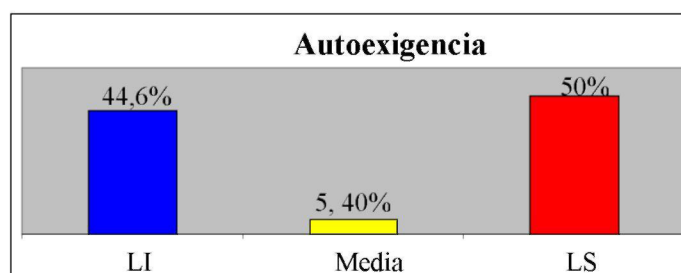


**Figura 10.** Necesidad de Aprobación

En la creencia de necesidad de aprobación el 46.4 % están en el límite inferior, lo que significa que les suele importar poco la Aprobación de los demás, el 3.6% se encuentran en la media y el 50% se encuentran en el límite superior, indicando que suelen preocuparse por lo que piensen los demás y se esmeran por realizar todo lo que se les pida

**Tabla 12.** Autoexigencia

Puntaje	Frec.	%
LI	25	44,6
Media	3	5,4
LS	28	50
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

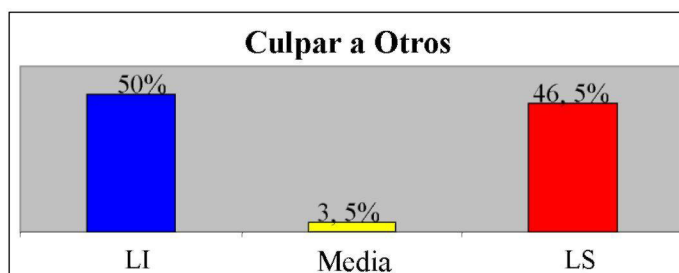


**Figura 11.** Autoexigencia

En la creencia de auto exigencia el 44.6 % están en el límite inferior, lo que significa que son personas que suelen ser conformistas o indiferentes ante circunstancias de fracaso y frustración. El 5.4% están en la media y el 50% se encuentran en el límite superior, esto indica que son personas con un nivel de exigencia elevado pues suelen considerar que solo son valiosos cuando logran ser competentes y sienten que son capaces de lograr cualquier cosa en todos los aspectos de su vida.

**Tabla 13.** Culpar a otros

Puntaje	Frec.	%
LI	28	50
Media	2	3,5
LS	26	46,5
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

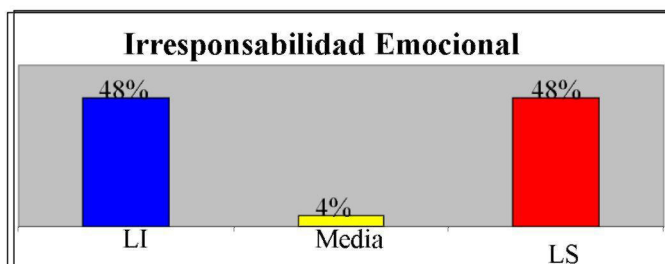


**Figura 12.** Culpar a otros

En esta creencia el 50% de la población está en el límite inferior, lo que indica que son personas que tienden a culparse de todo, manejando altos niveles de estrés y perturbación. El 3.5% están en la media y el 46.5% se encuentra en el límite superior, lo que significa que tienden a evadir permanentemente su responsabilidad, y tienden a pensar que algunas personas son malvadas e infame y que deben ser seriamente culpabilizados y castigados.

**Tabla 14.** Irresponsabilidad Emocional

Puntaje	Frec.	%
LI	27	48
Media	2	4
LS	27	48
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>



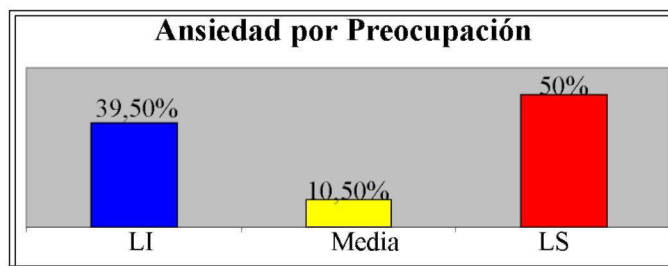
**Figura 13.** Irresponsabilidad Emocional

En la creencia de irresponsabilidad emocional el 48 % están en el límite inferior, lo que significa que la persona tiende a ser demasiado madura para su edad, con pensamientos de control extremo. El 4.0% están en la media y el 48% se encuentran en el límite superior, lo que significa que estas personas suelen ser inmaduras e inconstantes.



**Tabla 15.** Ansiedad por Preocupación

Puntaje	Frec.	%
LI	22	39,5
Media	6	10,5
LS	28	50
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

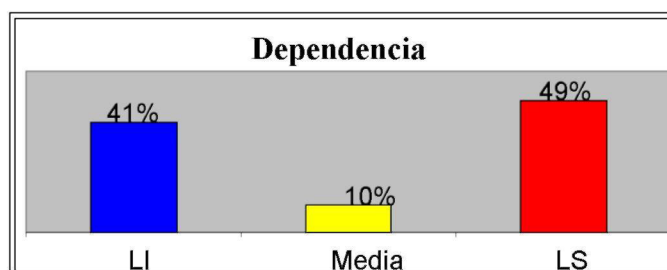


**Figura 16.** Ansiedad por Preocupación

En esta creencia el 39,5 % están en el límite inferior, indicando que son personas a las que su estado emocional no se les suele alterar frente a la angustia o incertidumbre suelen ser personas serenas, el 10,5% están en la media y el 50 se encuentran en el límite superior indicando que suelen ser personas fantasiosas que generan películas de peligro.

**Tabla 16.** Dependencia

Puntaje	Frec.	%
LI	23	41
Media	6	10
LS	27	49
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

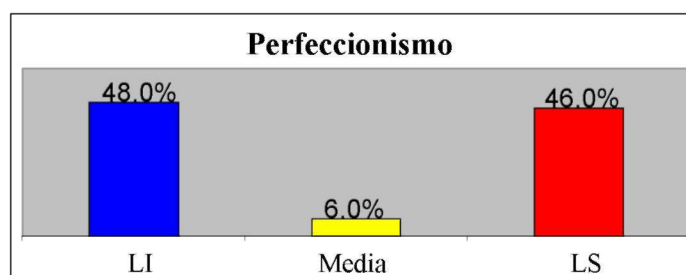


**Figura 17.** Dependencia

En la creencia de dependencia el 41. % de la población se encuentra en el límite inferior, indicando la indiferencia ante la utilidad y el servicio de los demás, el 10% están en la media y el 49% se encuentran en el límite superior señalando esto a personas que suelen depender de la opinión de los demás.

**Tabla 17.** Perfeccionismo

Puntaje	Frec.	%
LI	27	48
Media	3	6
LS	26	46
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

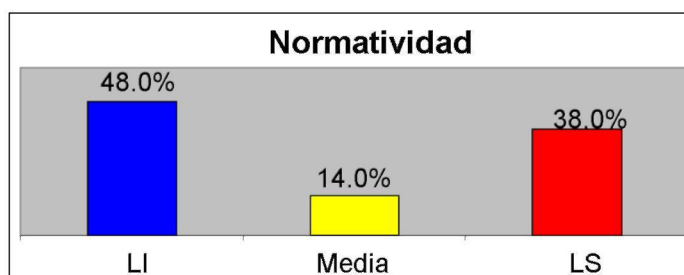


**Figura 18.** Perfeccionismo

En la creencia de perfeccionismo el 48% están en el límite inferior, lo que significa que suelen ser personas negadas a la variedad de estrategias para la resolución de problemas, mostrando una actitud de mediocridad, el 6.0% están en la media y el 46% se encuentran en el límite superior, lo que indica que suelen ser personas inconstantes, que buscan cualquier estrategia de solución precisa, correcta y perfecta de no encontrarla esto es catastrófico.

**Tabla 18.** Normatividad

Puntaje	Frec.	%
LI	27	48
Media	8	14
LS	21	38
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>



**Figura 19.** Normatividad

En la creencia de normatividad el 48% están en el límite inferior, lo que indican que son personas con muy poco interés en las normas y en el deber de cumplirlas, el 14.0% están en la media y el 38.0% se encuentran en el límite superior, lo que indican que son personas estrictas a las leyes y normas, los criterios de convivencia son planeados por el consenso sociocultural.

## **ANEXO A. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: CUESTIONARIO IBT (IRRACIONAL BELIEFS TEST)**

Este es un inventario de cómo usted cree y piensa acerca de varias cosas. Para cada pregunta usted debe cerrar en un círculo un de la columna de la derecha, el cual exprese mejor su actitud hacia la pregunta. Asegúrese de marcar la que usted actualmente cree o siente y no como cree que debería sentir. No es necesario pensar mucho. Trate de evitar lo neutro o la respuesta No 3 tanto como le sea posible. Solo utilice este número si realmente no puede decidir si esta o no de acuerdo. Recuerde que no hay respuestas buenas o malas. Cuanto más sinceramente conteste más útil será el test para usted.

1. Muy de acuerdo
2. Moderadamente de acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. Moderadamente en desacuerdo
5. Muy en desacuerdo

1	Es importante para mí que otros me aprueben	1	2	3	4	5*
1 <sup>a</sup>	Me empeño por mantener mi intimidad a toda costa	1	2	3	4	5*
2	Odio equivocarme en cualquier cosa	1	2	3	4	5*
2 <sup>a</sup>	Me siento mal cuando por algunas circunstancias me dejo llevar por mis emociones	1	2	3	4	5*
3	Muchas personas perversas escapan al castigo que se merecen	1	2	3	4	5*
3 <sup>a</sup>	Pienso que si las normas se hicieron fue para respetarlas	1	2	3	4	5*
4	Generalmente acepto lo que pasa	1	2	3	4	5
5	Si alguien quiere, puede ser feliz bajo casi toda circunstancia	1	2	3	4	5
6	Tengo temor de algunas cosas que puedan molestarme	1	2	3	4	5*
7	Generalmente aplazo decisiones importantes	1	2	3	4	5*
8	Todos necesitamos alguien de quien depender	1	2	3	4	5*
9	Árbol que nace torcido, nunca su rama endereza	1	2	3	4	5*
10	No hay solución perfecta para nada	1	2	3	4	5
11	Quiero agradecerle a todas las personas	1	2	3	4	5*
11 <sup>a</sup>	Opino que los trapos sucios solo deben lavarse en casa	1	2	3	4	5*
12	Evito las cosas que no puedo hacer bien	1	2	3	4	5*
12 <sup>a</sup>	Cuando tengo una discusión acalorada con alguien, pienso mucho en lo que dije o hice	1	2	3	4	5*

13	Aquello que obran mal deben ser sancionado	1	2	3	4	5*
13 <sup>a</sup>	Me siento culpable si violo una norma, aunque sea necesario hacerlo	1	2	3	4	5*
14	Las frustraciones no me afligen	1	2	3	4	5
15	Yo creo mi propio estado de animo	1	2	3	4	5
16	Siento poca ansiedad por cosa peligrosas que puedan ocurrir en el futuro	1	2	3	4	5
17	Trato de dejar de lado las tareas o labores dificiles	1	2	3	4	5*
18	La gente necesita algo externo que le de fuerza	1	2	3	4	5*
19	Es casi imposible superar la influencia del pasado	1	2	3	4	5*
20	Muy rara vez se halla un camino fácil en la vida	1	2	3	4	5
21	Puedo gustarme a mi mismo, aunque a muchos yo no les guste	1	2	3	4	5
21 <sup>a</sup>	Me siento intimidado cuando alguien que acabo de conocer, quiere saber muchas de mis cosas personales	1	2	3	4	5*
22	No me importa competir en actividades donde otros son mejores que yo	1	2	3	4	5
22 <sup>a</sup>	Odio excederme	1	2	3	4	5*
23	Son pocas las veces que culpo a las personas por su maldad	1	2	3	4	5
23 <sup>a</sup>	Gracias a las normas no somos unos salvajes	1	2	3	4	5*
24	Con frecuencia me siento molesto por situaciones que no me gustan	1	2	3	4	5*
25	La gente que es infeliz, es así por que generalmente ellos se lo buscaron	1	2	3	4	5
26	En ocasiones no puedo dejar de pensar en cosa que me preocupan	1	2	3	4	5*
27	Evito enfrentar problemas	1	2	3	4	5*
28	Hay ciertas personas de quien dependo enormemente	1	2	3	4	5*
29	Si yo hubiera tenido experiencias diferentes, seria mas como yo quiero ser	1	2	3	4	5*
30	Algunos problemas siempre estarán con nosotros	1	2	3	4	5*
31	Aunque me gusta la aprobación, no es una necesidad real para mi	1	2	3	4	5
31 <sup>a</sup>	No soporto que otras personas se metan mucho en mi vida	1	2	3	4	5*
32	Me molesta cuando otros son mejores que yo en algo	1	2	3	4	5*
32 <sup>a</sup>	Me siento como un tonto (a) si lloro	1	2	3	4	5*
33	Todas las personas son fundamentalmente buenas	1	2	3	4	5
33 <sup>a</sup>	Siempre averiguo cuales son las normas de un lugar antes de actuar	1	2	3	4	5*
34	Generalmente acepto las cosas como son, incluso si no me gustan	1	2	3	4	5
35	Depende de uno mismo, el tiempo que dure un estado de animo desagradable	1	2	3	4	5
36	Algunas veces no puedo liberar temores de mi mente	1	2	3	4	5*
37	Generalmente soy rápido en tomar decisiones	1	2	3	4	5

38	Yo soy el (la) único (a) que puede entender y enfrentar mis problemas	1	2	3	4	5
39	Rara vez pienso que experiencias pasadas me afectan ahora	1	2	3	4	5
40	Vivimos en un mundo de azar y probabilidades	1	2	3	4	5
41	Me preocupo con frecuencia sobre cuanta gente me aprueba	1	2	3	4	5*
41 <sup>a</sup>	Detesto que rehagan preguntas muy personales o indiscretas	1	2	3	4	5*
42	Me molesta cometer errores	1	2	3	4	5*
42 <sup>a</sup>	Vigilo con cuidado todas mis emociones	1	2	3	4	5*
43	No es justo que llueva sobre justos e injustos	1	2	3	4	5*
43 <sup>a</sup>	Cuando hago algo que esta mal hecho, me siento culpable aunque nadie se de cuenta de ello	1	2	3	4	5*
44	Si las cosas me molestan, simplemente las ignoro	1	2	3	4	5*
45	Cuanto mas problemas tenga una persona menos feliz será	1	2	3	4	5*
46	Casi nunca pienso en cosas como la muerte o la guerra	1	2	3	4	5
47	La vida es corta para gastarla haciendo cosas desagradables	1	2	3	4	5*
48	Me disgusta que otros tomen decisiones por mi	1	2	3	4	5
49	Somos esclavos de nuestra historia personal	1	2	3	4	5*
50	Rara vez hay una solución ideal para cada cosa	1	2	3	4	5
51	Me interesa bastante lo que la gente siente por mi	1	2	3	4	5*
51 <sup>a</sup>	Soy muy desconfiado	1	2	3	4	5*
52	Suelo incomodarme bastante por cosas pequeñas	1	2	3	4	5*
52 <sup>a</sup>	Temo a perder el control	1	2	3	4	5*
53	Nadie es malo, aun cuando sus actos lo sean	1	2	3	4	5
53 <sup>a</sup>	No se debe ser siempre correcto	1	2	3	4	5*
54	Hago lo que puedo para conseguir lo que quiero, por eso no suelo preocuparme	1	2	3	4	5
55	Nada es deprimente por si mismo, depende de cómo lo interpretes	1	2	3	4	5
56	Con frecuencia pienso, que haría en situaciones de peligro	1	2	3	4	5*
57	Rara vez aplazo cosas	1	2	3	4	5
58	Me disgusta tener que depender de otros	1	2	3	4	5
59	Una vez algo te a afectado en la vida siempre lo hará	1	2	3	4	5*
60	Es mejor buscar una solución practica que una solución perfecta	1	2	3	4	5
61	Si al hacer algo que yo Quiero pierdo aprobación, prefiero no hacerlo	1	2	3	4	5
61 <sup>a</sup>	Todos tenemos nuestro pequeño mundo y nadie debe entrar en el	1	2	3	4	5*
62	No temo hacer cosas que no puedo hacer bien	1	2	3	4	5
62 <sup>a</sup>	Cuando algo me salgo de mis casillas me siento muy mal	1	2	3	4	5*
63	Hay personas que no merecen haber nacido	1	2	3	4	5*

63 <sup>a</sup>	Siempre trato de cumplir las normas, aunque ello me perjudique	1	2	3	4	5*
64	Soy bastante calmado para enfrentar la vida	1	2	3	4	5
65	Nunca hay una razón para estar preocupado mucho tiempo	1	2	3	4	5
66	No me preocupo tanto como para dañarme el día por cosas que pudieron ocurrir	1	2	3	4	5
67	Es difícil para mí hacer tareas poco placenteras	1	2	3	4	5*
68	He aprendido a no esperar que alguien, distinto a mí, se preocupe por mi bienestar	1	2	3	4	5
69	Aunque quisiera, nunca podría cambiar mi vida	1	2	3	4	5*
70	No hay nada que se aproxime a lo ideal	1	2	3	4	5
71	Me empeño por mantener la aprobación a toda costa	1	2	3	4	5*
71 <sup>a</sup>	Me doy a conocer muy fácilmente	1	2	3	4	5
72	Pienso que no es importante ser competitivo en todas las cosas	1	2	3	4	5
72 <sup>a</sup>	La razón siempre debe primar sobre la emoción	1	2	3	4	5
73	Cualquier persona mala puede llegar a ser buena sin ser castigado	1	2	3	4	5
73 <sup>a</sup>	Las normas asfixian a las personas	1	2	3	4	5
74	Rara vez me inquietan los errores de otros	1	2	3	4	5
75	Los hombres hacen su propio infierno con ellos dentro	1	2	3	4	5
76	Mi filosofía es vivir el aquí y el ahora	1	2	3	4	5
77	Una vida de tranquilidad es rara vez gratificante	1	2	3	4	5
78	No degusta solo enfrentar las experiencias nuevas de la vida	1	2	3	4	5*
79	No tengo porque repetir los errores del pasado	1	2	3	4	5
80	Hay un lugar para cada cosa	1	2	3	4	5*
81	Hay planes para agradar a las personas	1	2	3	4	5*
81 <sup>a</sup>	Me aterra contar secretos y confidencias	1	2	3	4	5*
82	Me exijo demasiado a mí mismo	1	2	3	4	5*
82 <sup>a</sup>	Soy poco efusivo	1	2	3	4	5*
83	Las personas no eligen ser buenas o malas	1	2	3	4	5
83 <sup>a</sup>	Es estúpido acatar ciegamente las normas por que muchas pierden vigencia	1	2	3	4	5
84	Soy consentido	1	2	3	4	5*
85	Cada quien es arquitecto de su propio destino	1	2	3	4	5
86	Tiendo a anticiparme demasiado a lo que pueda ocurrir	1	2	3	4	5*
87	No tolero pasar trabajos	1	2	3	4	5*
88	Para mí es vital sentirme protegido	1	2	3	4	5*
89	Tiene sentido esforzarme en el presente, independientemente de cómo halla sido mi pasado	1	2	3	4	5
90	Soy extremadamente ordenado, meticuloso y responsable de mis actos	1	2	3	4	5
91	Pienso que uno debe hacer todo lo posible para evitar ser rechazado	1	2	3	4	5*
91 <sup>a</sup>	Me siento amenazado si alguien traspasa los límites que	1	2	3	4	5*

	impongo					
92	No soporto decir no se	1	2	3	4	5*
92 <sup>a</sup>	Expresar las emociones es signo de debilidad	1	2	3	4	5*
93	La ley natural es que los malos sufran	1	2	3	4	5*
93 <sup>a</sup>	Las normas se hicieron para violarlas	1	2	3	4	5
94	Si las cosas no salen por donde yo quiero, me da rabia	1	2	3	4	5*
95	La gente esta triste por que quiere	1	2	3	4	5
96	Tiendo a participar mayor numero de peligros y riesgos que el común de la gente	1	2	3	4	5*
97	Suelo regirme por la ley del mínimo esfuerzo	1	2	3	4	5*
98	Dependo demasiado de las personas	1	2	3	4	5*
99	Los primero años de la vida nos marcan definitivamente para el resto de la vida	1	2	3	4	5*
100	Soy perfeccionista	1	2	3	4	5*

## **ANEXO B.**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Lugar:**

**Fecha:**

Yo \_\_\_\_\_ identificado con C.C. No. \_\_\_\_\_ a través de este documento dejo sentado que he sido informado(a) y doy mi consentimiento para que sea aplicado el cuestionario I.B.T a mi hijo(a) \_\_\_\_\_ menor de edad, como parte del proyecto de investigación de trabajo de grado: **Creencias Irracionales en adolescentes en edades entre 13 y 17 años en condición de abandono monoparental**, desarrollado por Mildreth Armenta, Jennifer Pujol y Mayra Ramírez, estudiantes último semestre de Psicología de la Universidad del Magdalena.

He sido informado(a) de la confidencialidad de la información que se recogerá y que solo se utilizará para fines de investigación académica.

C.C. \_\_\_\_\_



**ANEXO C.**



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA**

**FAVOR DILEGENCIAR ESTA ENCUESTA LO MÁS SINCERAMENTE POSIBLE. MARQUE CON UNA “X” LA RESPUESTA QUE SE AJUSTE A SU SITUACIÓN.**

ACTUALMENTE VIVES CON?

1. PADRE Y MADRE \_\_\_\_\_
2. MADRE \_\_\_\_\_
3. PADRE \_\_\_\_\_
4. ABUELOS \_\_\_\_\_
5. OTROS \_\_\_\_\_

QUIEN(ES)?

SI SU RESPUESTA FUE LA NÚMERO 1 POR FAVOR NO SIGA ESTA ENCUESTA. SI CONTESTASTE 2, 3, 4 O 5 CONTINUA RESPONDIENDO EL RESTO DE LAS PREGUNTAS.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

ESTRATO SOCIO-ECONOMICO: \_\_\_\_\_

HACE CUANTO TIEMPO VIVES EN ESTA SITUACIÓN?

CUALES SON LAS CAUSAS POR LAS QUE ESTAS EN ESTA SITUACIÓN?

1. POR MUERTE DE UNO DE LOS PADRES \_\_\_\_\_
2. POR SEPARACIÓN / DIVORCIO DE AMBOS PADRES \_\_\_\_\_
3. ABANDONO DE UNO DE LOS PADRES \_\_\_\_\_
4. MADRE O PADRE SOLTERO \_\_\_\_\_
5. OTRA RAZÓN \_\_\_\_\_

CUAL?